

3.12
DIN PUBLICAȚIILE
„INSTITUTULUI PEDAGOGIC ROMÂN”
DIRECTOR: PROF. G. G. ANTONESCU

RADU PETRE
PROFESOR DE PEDAGOGIE — PITEȘTI

CONDUCEREA DE SINE A CLASEI

EDIȚIA II
(revăzută și cu adăugiri)



„CULTURA ROMANEASCĂ”, S. A. R.
INSTITUT DE EDITURĂ
BUCUREȘTI, I — Str. PITAGORA 16—18

PREȚUL L.

DIN PUBLICAȚIILE
„INSTITUTULUI PEDAGOGIC ROMÂN”
DIRECTOR: PROF. G. G. ANTONESCU

RADU PETRE
PROFESOR DE PEDAGOGIE — PITEȘTI

Conducerea de sine a clasei

I. Noua filosofie a educației:

1. Criticile aduse învățământului moral tradițional.
2. Preconizarea unei metode nouă. Principiile acesteia.

II. Experimentări în spiritul noiei metode. Concluziuni.

EDIȚIA II
(revăzută și amplificată)



„CULTURA ROMÂNEASCĂ”, A. R.
INSTITUT DE EDITURĂ
BUCUREȘTI, I. — Str. PITAGORA 16—18

CONDUCEREA DE SINE A CLASEI

*„Cei mai mari educatori ai noștri
sunt faptele noastre zilnice”.*

FR. W. FÖRSTER

In loc de Prefață

la ediția II.

*Referatul Domnului Profesor Universitar G. G. Antonescu,
câtre Casa Școalelor.*

Cunosc mai de mult lucrarea D-lui Radu Petre asupra Conducerii de sine a clasei, lucrare care a fost începută în seminarul meu de pedagogie.

Scrierea, fiind bazată pe principii pedagogice moderne, serios studiate și experimentate de autor, e de un real folos pentru membrii corpului didactic, cărora le va putea sugera ideea de a pune și ei în aplicare conducerea de sine a clasei.

De aceea o recomand pentru biblioteca școalelor normale și pentru celelalte biblioteci pedagogice.

Cosilier pedagogic:

(ss) G. G. ANTONESCU

Lămurire la Ediția I

Lucrarea de față este o încercare modestă de a pune la îndemâna acelor, cari se preocupă de problemele educației, un mănunchiu de experimentări, în spiritul unei îndrumări nouă de educație morală și socială.

Experiențele le-am început în urma convingerii, pe care mi-au trezit-o prelegerile d-lui profesor universitar G. G. Antonescu, cu privire la sistemul de educație fœrsterian.

N'a adăugat la aceasta și faptul că în acel timp conduceam — după cum se va vedea — o clasă de elevi din cartierele marginase ale Bucureștiului, unde disciplina lăsa foarte mult de dorit.

Cele dintâi încercări le-am făcut în mod îndoielnic, fiindcă bănuiam că un asemenea sistem de educație — unde disciplina e dată pe seama elevilor — presupune numai școlari mari.

Deși lucru greu la început, cu toate acestea — după trecere de câteva luni de zile — începem să intruzăm rezultatele binefăcătoare ale noului sistem. Elevii au în serios conducerea de sine a lor și se intruc în îndeplinirea cât mai conștiincioasă a însărcinărilor date.

Elementarele funcțiuni, date la început numai anumitor elevi, se largesc și organizarea se completează în așa fel că la un moment dat fiecare școlar e răspunzător de ceva în mijlocul micului organism social: clasa.

Pentru justificarea experiențelor, cât și pentru înțelegerea noului sistem de conducere de sine a clasei, am socotit că e nevoie să expun mai întâi principiile călăuzitoare, după Fr. W. Foerster, reprezentantul noii metode și apoi înșăptuirile practice, pe care le-am înfățișat așa cum au decurs, fiindcă am credința că vor prezenta mai mult interes.

R. P.

PARTEA ÎNTÂIA

A. — NOUA FILOSOFIE A EDUCAȚIEI

1. — Tendințe de îndreptarea învățământului în genere.

Profuturindeni, se încearcă astăzi a se îndrepta învățământul pe cărări mai bune, aducându-se un spirit nou de învățătură, bazat pe o mai largă înțelegere a sufletului copilului și pe o mai bună prețuire a realităților sociale, în mijlocul cărora se desfășoară viața acelor care trebuie să treacă prin așezămintele de cultură, pe care le numim școli.

Noua filosofie a educației pretinde școalei de azi să aibă mai multă grijă de a face din elevi puteri creatoare, apelând la predispozițiile lor naturale, la spontaneitatea lor, la dorința de a-și manifesta și a-și pune în mișcare toată ființa și cugetarea proprie, contribuind astfel la adevărata dezvoltare liberă a personalității lor.

Școala de azi cere deasemenea să se prețuiască mai mult realitatea, care este însăși viața. Ea trebuie să urmărească și o pregătire pentru viață, în sensul participării efective la viață, printr-o exercitare liberă a tuturor forțelor de care dispune ființa umană,

punând-o în situația de ași *înfăptui ceea ce cuprinde* cu mintea.

În vremurile de față, această tendință se îndreaptă cu deosebire asupra învățământului moral, și social, care a început să ia o dezvoltare considerabilă, devenind una din preocupările cele mai de căpetenie ale pedagogiei.

Problema educației morale și sociale a fost desbătută cu foarte multă competență din partea referenților, la *congresul internațional de educație morală*, ținutul la Roma în 1926, când s'a discutat *posibilitatea unui cod moral universal* ca bază a educației și dezvoltarea personalității în societate, familie și școală.

Cu acest prilej, menționăm părerea delegatului din New-York, M. Adler, care cere ca *școala să fie o familie pătrunsă de moralitate*, în care toți membri să se ajute între ei.

Practica să fie urmată de Ethical Culture School, unde învățământul este conceput, în așa fel ca elevii să se ajute unul pe altul și unde fiecare *elev este chemat la conducerea de sine*.

O astfel de cultură este o preparație serioasă pentru viața socială.

Educația trebuie să atingă toate chestiunile sociale și aceasta a început să se înfăptuiască în timpul din urmă prin înființarea unui mare număr de opere sociale, înfloritoare și active, cum este de pildă *Cru-*
Educația morală a făcut obiectul și celui de al

* * *

Educația morală a făcut obiectul și celui de al

1) L. Dugas : l'Education 1927 pag. 191—192.

altele congres al asociației profesorilor de pedagogie din țara noastră, ținut la București, în zilele de 28 și 29 Decembrie 1928 unde și-au spus cuvântul și câțiva dintre cei mai distinși profesori universitari.

Iată ce scria la câteva zile după ținerea congresului, D-l profesor universitar S. Mehedinti, în ziarul *Universul*.

„Congresul profesorilor de pedagogie a dovedit ori cui că suntem în curent cu tot ce este esențial în mișcarea pedagogică din alte țări.

Cu privire la *educația morală* s'a recunoscut fără înconjur, că trebuie să se ia măsuri urgente, fiindcă aceasta s'a neglijat mult în școalele noastre.

Cu o impresionantă liniște, ca o mărturisire de la suflet la suflet, oameni de mare experiență (cu tampoale albe), au împărtășit colegilor lor rezultatul unor anchete conduse cu multă discrețiune... iar *părerile unanime a fost aceea că școala noastră nu dă tineretului educația care ar trebui s'o încununare*.

D-l profesor universitar S. Mehedinti mai adaugă la aceste rânduri și următoarea afirmație:

„Lucrul devine extrem de greu, când ne gândim că lipsa educației hotărăște nu numai soarta individului ci înădăi soarta națiunii.

Imediat după războiul mondial, găsim în multe părți din țară, manifestându-se o grijă pentru educație.

Un omecare domn N. N. Alexandru, scria în ziarul „Universul” un articol intitulat „*O ligă pentru educația morală*”, în care arată cu durere absența educației morale, întrebându-se unde ne duce instrucția de azi?

Până nu e prea târziu, trebuie să luăm măsuri, ca

idealurile morale, să desvolte în copii *sentimentul de demnitate morală*, sădind în ei iubirea pentru muncă, care e sprijinul oricărei existențe.

E necesar să le deșteptăm dorința de a creia, de a zidi prin muncă. Pentru aceasta, D-l Alexandru propune o *ligă pentru educația morală*, în sensul ligei pentru educația morală în Anglia, fondată în anul 1897, care a făcut mari servicii Anglo-Saxonilor.

Intemeetorii ei au crezut că una din cele mai importante și vitale probleme este *educația persoanei morale*.

După exemplul acestei lige din Anglia, s'a format mai târziu o asemenea ligă și în Germania, precum și în multe țări din Europa.

În sensul acestei dorințe, a luat ființă la Oradea Mare, o *ligă a bunătații*.

O doamnă institutoare, Ecaterina Dan, demnă de toată admirația noastră, în dragostea sfântă pentru țară și pentru educația tinerelor vlăstare ale neamului românesc, a fondat „*Liga Bunătății*”, împrejurul căreia s'au adunat o seamă de intelectuali.

Liga, — spun statutele ei — va înființa *biblioteci cu material de lectură morală și distractivă, cinematograf, muzeu*.

Va proteja *diferite cooperative între copii*, în scopul nobil, încurajându-i la inițiative.

Va orându-i copii vagabonzi prin ateliere și școli. Într'un cuvânt va face pe copii școalelor de astăzi, să învingă toate tendințele ce sunt protivnice bunei educații.

La Timișoara societățile de ocrotire, de educație precum și școalele au îmbrățișat programul ligei din

Oradea și un comitet de doamne și mulți intelectuali au și pus bazele unei astfel de lige și în Banat.

E un semn bun al vremilor noi, care va da roade, dacă inițiatorii vor avea dragoste și puteri de a merge mereu înainte, în opera ce au început.

Criticile aduse învățământului moral-tradițional.

Până în vremea din urmă, învățământul moral a fost predat în chip cu totul teoretic. Măreția și încrederea în adevărurile morale au impus educatorilor și metoda de urmat.

Pentru a exercita o influență morală asupra elevilor, în general, educatorii porneau dela abstracțiuni și sfârșeau când și când prin povestiri, cu scopul de a fixa mai bine acele abstracțiuni, servindu-se astfel de *metoda deductivă*.

Înăși lecturile din manualele didactice erau alcătuite în așa fel ca să se poată scoate din ele cu orice chip o *învățătură morală*.

Deasgur aceasta eră o intenție bună, însă n'a putut da roade îndeauns, fiindcă învățământul astfel predat eră prea abstract, prea dogmatic, prea lipsit de convingerea celor cari îl primeau și prea fără nici o legătură cu înfăptuirile practice, cu experiențele zilnice ale școlarilor, cu aspirațiunile lor intime către forță, libertate și independența caracterului.

La ce bun doctrina cea mai frumoasă când nu ești în stare să lupți contra tentațiilor din lumea din afară! — Pentru ce să-ți frământă mintea — pă-

năla mecanizare — cu repetarea diferitelor precepte morale, fără ca să te preocupe de felul cum s'ar putea să-ți crezi deprinderi bune de purtare față de tine și față de membri societății?

Fără îndoială că normele și aprecierile de conduită, pe care le scoatem la fiecare materie de învățământ — potrivit principiului moralizării învățământului — sunt de folos pentru educația școlarilor, însă este știut că învățăturile morale nu te fac mai bun de cât în fericite împrejurări.

Norme de acestea se scot zilnic în școlile noastre de educatori, le găsim anunțate pe coridoarele sălilor de clasă, sau chiar în clase, se afișează pe străzi, în grădinile publice, etc.... și ne mirăm adeseori de ce nu se respectă asemenea precepte și de ce școlarii noștri și majoritatea membrilor societății nu devin mai buni!

Aceasta înseamnă că rezultatul așteptat de la școală nu trebuie să mai fie învățarea normelor pe dinafară și afișarea lor, ci *practicarea însăși a acestor norme*, pentru crearea de deprinderi bune, care să stea la baza întregii educații.

Ca în toate domeniile, și în învățământul moral, școala de azi nu se mai poate mărgini la un învățământ pur teoretic, ci la acesta trebuie adăugată *activitatea*, adică o sumă de *deprinderi tari, dobândite prin exerciții*, fiindcă, în ultima analiză, *valoarea și sensul vieții este ideea în împlinire, idealul în acțiune*.

Atâta vreme cât va fi un învățământ moral numai *teoretic, dogmatic și abstract*, el va rămâne cu desăvârșire neînțeles școlarilor și fără nici-o valoare.

Iar pe de altă parte, cât timp se vor întrebuința procedee de *represiune exterioară și riguroase*, cât timp se va face uz numai de *autoritate, dresaj și supunere oarbă și constrângere fără consimțământul celui ce este educat*, nu vom face de cât să nimicim personalitatea umană. Și pentru aceasta suntem răspunzători față de generațiile, care ne sunt încredințate să le educăm.

Preconizarea unei noi metode de îndrumare moralo-socială a tineretului.

Chemarea și trezirea mulțimei la *conducerea de sine*, precum și îndatoririle *politico-sociale*, impun școlii noi metode de educație.

În aceste momente de refacere totală — când aşezămintele vechi autorități par sfărimate — educatorii sunt preocupați de chipul cum trebuie să lumineze tinerele generații asupra ideilor noi de organizare socială.

Prin noile metode de îndrumare *moralo-socială*, se tinde a se introduce în școli însăși formele de organizare socială. Prin acestea se urmărește să se dea *individualităților un loc de frunte*, orientând mințile tinere, asupra îndatoririlor de om și cetățean, cultivându-le în același timp *sentimentul demnității și al răspunderii personale în mijlocul colectivității*.

Această nouă îndrumare morală, e o încercare de educație socială de primul rang — după cum se va vedea — și întrezărim prin aplicarea fericită

a ei, o viață școlară și o lume mai bună și mai dreaptă, în care fiecare își va găsi locul său, după însușirile date de natură, și după felul cum a știut să și le pună în valoare printr'o activitate proprie.

a) Principiile noiei metode.

Noua metodă apare ca o protestare contra metodei vechi tradiționale, ca o revoltă împotriva autorității, constrângerii, dresajului și ascultării oarbe, care nimicesc ființa umană.

Principiul vechii metode era supunerea fără șovăire. Voința individuală-inferioară, cu toate capriciile și toate pasiunile care o copleșau, era supusă și zdrobită printr'un procedeu din afară înăuntru. Și aici era eroarea fundamentală.

Acest fel de supunere descurajează pe copil și nimicește orice tendință spre personalitate.

Din contra, noua metodă voeste să lucreze dinăuntru în afară. Ea face apel la consimțământul elevului, la puterea lui de a înțelege, și-l îndeamnă să-și înfrâneze această voință inferioară prin propria sa forță.

Cu chipul acesta, în locul descurajării răsară curajul, iar în locul nimicirii ființei, apare simțământul demnității, ca o consecință a respectului individualității copilului.

Se va avea însă grijă — ca de dragul respectului individualității — să nu se înlocuiască o exagerare prin alta, adică să se treacă dela o asprime prea mare la o libertate fără margini, fiindcă și aceasta e tot așa de periculoasă pentru formarea caracterului.

Un exemplu îl avem în America.

Odată influenței considerabile exercitată de lucrarea scriitoarei suedeze, Ellen Key: „Secolul copilului”, unde se face apologia respectului individualității în gradul cel mai mare, asistăm astăzi în viața ei în ceea ce privește aplicarea principiului.

Sunt în America școli, care n'au de loc disciplină, lasă pe copii să facă tot ce le place, tolerându-le orice slăbiciuni, fiindcă trebuie să se respecte individualitatea.

Sunt de asemenea profesori americani, cari se tem înrădă de a cere elevului un efort serios asupra lui, în cât în preocuparea lor de a redă copilului „totul” interesant, uită că școala trebuie să aibă în viața ei ceva serios și o transformă într'o grădiniță de copii, unde instinctul jocului este fundamentul unic al întregii activități.

Desigur, aici Foester (1), asemenea procedee le-am privi destul de bine dacă pământul ar fi o țară de bolșuguri și dacă, îndată după ieșirea din școală, copilul ar putea să schimbe în dulceturi tot ce-i va apărea penibil și neatrăgător. Dar viața nu este așa!

Alături de bucurii ea este împletită și cu greutatea ei nemulțumiri, cărora trebuie să le facem față.

Constrângerea rigidă și brutală nu prepară pentru viața reală, în care se pune preț mare pe autonomie și inițiativă personală. Însă educațiunea, care lasă pe elev să facă ce-i place, e mult mai periculoasă în ceea ce privește elementul de energie, la care in-

1) Fr. W. Foester: *L'école et le caractère*, pag. 113. Ed. V-a.

dividul trebuie să apeleze, pentru a face față nevoilor vieții.

Cui se datorește această lipsă de precizare a metodei în ce privește educația caracterului, se întrebă Foerster? *Tocmai obscurității doctrinei educației lui F.*

Intr'adevăr — spune Foerster — această metodă în afară de sugestiunile prețioase, ce le conține, suferă de un rău comun tuturor intelectualistilor. Căsim în ea prea multe abstracțiuni, prea multe generalități și nu destulă viziune concretă și precisă asupra omului, așa cum este.

Dacă s'ar prezenta spiritului toată complexitatea naturii umane, nu s'ar vorbi de libertate și personalitate în termeni așa de generali și de vaporosi. Ar trebui să se definească cu precizie: Ce se înțelege prin aceste noțiuni?

Sunt în om astfel de contraste, în cât liberând o parte a naturii sale, duci la sigur pe cealaltă în robie.

Trebue dar să știm precis: ce trebue să lăsăm liber și ce să constrângem? Cărei părți din ființa noastră să-i dăm libertate? Ce este personalitatea?

Acestea sunt întrebările fundamentale, la care trebuie să răspundă Foerster, înainte de a trece la formularea principiilor sale morale-practice.

În analiza problemei, întâlnim la Foerster o profundă cercetare psihologică a naturii umane:

El descoperă în individ două elemente luptându-se

1) F. W. Förster: L'école et le caractère pag. 111.

conducerea conflictului între ele, depinde reușita în formarea caracterului.

În două elemente sunt: *supunerea și libertatea*.

Ca parte, omul ca membru în societate, ca element al colectivității, trebuie să cedeze ceva din libertatea sa, trebuie să se *supună*; iar pe de altă parte, firea individului om din zi în zi crește în dorințele sale spre *independență*, spre *libertate*.

Ca să înlăturăm disciplina, devenim sclavi ai caracterului; dar dacă înlăturăm libertatea, devenim sclavi ai naturii.

El nu ne înțelege mai bine unde trebue înțelesă libertatea, Foerster face o analiză profundă a diferenței dintre *individualitatea* și *personalitatea*. El vede că el crede că toată confuziunea a plecat de la aceste două noțiuni.

Într'adevăr, în profundă continu *individul* și *persoana*, eul și eu, cu eul *spiritului*, *independența exterioară* și *independența interioară* (1).

El vede ce este *personalitatea* și nici cum s'o poate fi liberă.

În această confuzie fundamentală, între *individualitatea* și *persoana* spirituală, se manifestă în mod clar diferențele contemporane.

El porțiește — spune Foerster — lumea senșivă și a dorințelor de tot felul, aceea prin care omul are contact cu mediul, aceea prin care e legat de lumea animală și socială inferioară, această lume este *individualitatea omului*.

1) F. W. Förster: L'école et le caractère pag. 113.

Ea se caracterizează prin împrăștierea energiei voluntare în direcția diferitelor impresii venite din lumea din afară.

Dar, mai este o altă parte internă, care constituie persoana sau personalitatea, ce stă în partea cea mai profundă a vieții spirituale și pe care nu o vom putea liberă de cât în măsura în care vom apuca sufletului să pună stăpânire pe simțuri și pasiuni.

Această personalitate se caracterizează prin concentrarea energiei voluntare, în vederea realizării unor norme morale superioare.

A da libertate individului, înseamnă a da libertate capriciilor fatale, pornirilor naturale, puzilor și pasiunilor; a face deci ca lumea externă să stăpânească pe om.

Această libertate va ajuta dezvoltarea pasiunilor și va face pe individ dependent, rob, al condițiilor externe, supus celui mai riguros determinism causal.

Iată dar o libertate, care duce la robie, zice Foerster.

Acum se înțelege dela sine că libertatea trebuie dată personalității. Această trebuie să comande individualității.

Ea va fi voința centrală, care va trebui să dea ordin voinței periferice, individualității naturale.

Iată drumul spre libertate: firește spre o libertate cu alt înțeles și posibilă.

Însă această stăpânire a sufletului, această spiritualizare a omului în întregime nu se câștigă decât cu mari eforturi.

Este un drum extrem de greu, fiindcă este cel mai greu luptă: a omului cu el însuși. Trebuie ca individualitatea să fie redusă la o deplină supunere, la o distrugere chiar, dacă vom să realizăm personalitatea superioară.

De aceea cuvintele lui Foerster:

„Trebuie ca individul să moară, dacă persoana trebuie să trăiască sau — dacă se găsesc aceste vorbe — trebuie ca individualitatea să fie redusă la o completă supunere, dacă personalitatea trebuie să ajungă la putere (1).”

Această înseamnă drumul virilității și pe el trebuie să mergi de cât acela, care s'a deprins să controlați și să-și exercite voința în acest scop.

Acum se vorbește de cultivarea personalității, în vedere personalitatea morală, ci tocmai individualitatea naturală. Nu se are în vedere dezvoltarea forțelor creatoare, capabile de a redă personalitatea superioară, ci mai curând acele dorințe ale individualității de a suprima barierele, care se opun instinctelor, instinctelor și capriciilor. E tendința să facă să triumfe animalul în om.

Un cult excesiv al individualității, al drepturilor și al trebuințelor sale, e o dovadă de degenerare morală — zice Foerster — și cu cât un organism slăbește, cu atât devine mai sensibil, pentru excitațiile venite din lumea din afară.

(1) Foerster: L'école et le caractère, pag. 115.

Din contra, un apel la disciplina personală nu conține de cât sugestii favorabile sănătății.

Ceeace trebuie a ne îngriji — spune Foerster — e ca *personalitatea spirituală să-și dea consimțământul, altfel cu greu vom putea impune o disciplină*.

Foerster analizează elementele psihice ale *supunerii voite*, și găsește că există în fiecare ființă o mană o tendință innăscută, de a face ca elementele superioare să domine pe cele inferioare.

Copiii, cari — mai mult de cât adulții — trăiesc continu în concret, aspiră totdeauna, adesea fără ca să știe, la *ascultare*, fiindcă e ceva divin în natura lor.

Rolul educatorului nu e de a constrânge ci de a da ajutor acestor elemente eroice.

Nu trebuie să pretindem o supunere oarbă, ci o supunere conștientă, voită, fiindcă supunerea liberă adevăratul triumf al educației.

Lucrul de căpetenie e ca disciplina să nu mai fie prezentată numai din afară, să nu se mai facă apel la motive exclusiv *sensibile* și de a doua mână, să fie pusă în legătură cu ce e mai profund în *ința omenească*, traducând aceasta în limba *conștiinței copilului*.

Toate serviciile ce le vei cere, toate îndatoririle ce le vei impune, leagă-le de *voința liberă*, care ascunde în adâncul naturii omenești.

Căutați și puneți la lucru partea aceasta din om care din plăcere și iubire știe să-și ia asupra-și sarcini grele și eroice.

Dacă arătăm elevului că există în el această tendință și că are și puterea de a o realiza, atunci el

se va arăta demn de încrederea noastră.

Acumsta va trebui să prezentăm supunerii un jug, ci ca o faptă de onoare, pe care o vom pune în fața ei. *Toate acțiunile să pornească dela el; el să fie responsabilul răspunzător a tot ce face, fiindcă el nu poate stă toată ziua după școlar, cu ardeștii disciplinelor în mână și apoi când școlarul va fi singur, cine ne va garantă că va urma cele de noi?*

În locul fel de argumentare, Foerster se ridică la principiile cele mai valabile în educația modernă: *principiul responsabilității*.

Pe locul *independenței și răspunderii personale* pentru a forma *personalități*, pe cari să te poți baza la un moment dat.

Pe locul cuvântul de ordine în educația modernă: *responsabilitate*.

Acumsta ar spune Foerster educatorilor de azi: *responsabilitate*.

Pe locul *apililor maximum de spontaneitate!* Pe locul *disciplina autoritară, care le păcălește*.

Pe locul *copiii la conducerea clasei și a școlii!* Pe locul *a eugetă prin ei înșiși, căci numai așa se poate forma personalități în viață*.

Acumsta nu se poate forma fără eforturi personale. În conștiință este indispensabil de a stărua în viața tinerilor școlari, exerciții de *curaj, de aptitudini*, pentru a înfruntățiile serioase ale vieții și a face față

situațiilor grele, care-i așteaptă, fără a se lipsi de datorie (1).

Singura cale ce permite unui individ de a se face mai bun nu este nici de a-i face morală, nici de a-l ține continuu sub pedepse, ci de a-i da responsabilități, deprinzându-l cu exerciții de tot felul.

În consecință nu trebuie să ne adresăm mereu gustului natural, care duce la distracții, jocuri și exerciții ușoare, de tot soiul, ci năzuințelor superioare ale voinței, care trebuie să ajungă să pășească jalnic către o biruință asupra materiei.

Dacă trebuie să limităm individualitatea, întărim — spune Foerster — cât mai mult legătura cu ființa spirituală, care vrea să fie liberă prin luptă și victorie.

Faceți ca voința centrală să primeze asupra voinței periferice, personalitatea morală asupra individualității naturale.

Numai atunci omul nu va mai avea sentimentul sclaviei: libertatea și disciplina se vor împacă într-o sferă înaltă.

b) *Mijloacele recomandate de Foerster pentru triumful personalității asupra individualității²⁾.*

1. Convorbiri asupra pornirilor rele ale școlarilor.
2. Stabilirea mijloacelor de luptă împotriva lor.
3. Exercițarea voinței individuale în acest sens.

1) L'éducation, Iunie 1922 „Nouvelle education“.

2) A se vedea în această privință și: *Religia creștină ca principiu educativ*, studiu în opera: *Din problemele pedagogiei moderne*, de d-l G. G. Antonescu.

1. În cel dintâiu stadiu — spune Foerster — se înțelege că educația nu se poate lipsi de constrângere, deoarece copii mici nu vor putea pătrunde și înțelege înălțimea principiilor morale înfăptuite.

Scopul educației este însă: *spunerea liberă*.

Pentru a ajunge la supunerea liberă, se pornește dela îndatoririle și conflictele zilnice, ce se ivesc în viața școlară.

2. După stabilirea mijloacelor de luptă, fiecare elev se silește și face eforturi, spre a îndeplini tot mereu ceea ce și-a pus în gând.

Simplele lecții de convorbiri vor duce cu timpul la lecții speciale, consacrate pentru lămuriri morale, care n'ar lua locul instrucțiunilor religioase, ci le-ar înlocui prin aplicațiuni practice.

În această privință Foerster are un manual: „*Pour former le caractère*”, tradus în românește de d-l N. Pandele, sub titlul: „*Cartea Vieții*”, în care se dau norme de purtare în viață, făcând pe elevi să priceapă importanța luptei contra noastră înși-ne și a urmărilor ce le au obiceiurile rele pentru individ și societate.

Din punct de vedere pedagogic, această carte nu reprezintă altceva decât efortul autorului de a introduce metoda intuitivă în știința foarte neglijată a educației morale.

Cartea e un lanț de exemple, care mai de care mai sugestive. Valoarea exemplurilor constă în aceea că se dă copiilor intuiția faptelor bune, sau rele, în mod concret și atrăgător, prin tonul afectiv, pe care-l conțin.

Foerster a înțeles că principiile teoretice oricât de

temeinic și de strâns înlănțuite ar fi, rămân adeseori abstracte și reci — mai ales pentru copii — fiindcă n'au destulă putere de convingere. Exemplele, bine alese însă, înfățișează totdeauna plastic și colorat principiul, și-i dau viață.

Puterea extraordinară a exemplelor, date de Foerster, creează un entuziasm adânc, care pune în mișcare întreaga viață: *simțul dragostei, al adevărului, al dreptății, al bunei cuvințe*; toate te cuceresc.

„A respecta și-a aduce la îndeplinire aceste datorii face parte de aici înainte, din viața însăși, ca una din funcțiile ei organice, spune traducătorul cărții.

După cum îndeplinirea unei nevoi organice aduce aceea îndeplinire a trupului sănătos și voios, înfăptuirea acestor datorii morale lasă în urma lor o adâncă mulțumire a cugetului, împăcat cu sine, cu semenii săi, cu viața. O liniște, o pace până acum necunoscută, coboară asupra întregii noastre ființe”, ca un har dumnezeesc. Cunoști, în sfârșit, în toată plinătatea și în toată curăția lui, un simțământ, care mai înainte numai arareori se lăsa asupra sufletului: *bunătatea* își face cuib trainic în inima noastră¹⁾.

Aceste lecturi recomandate de Foerster sunt intuiții vii morale, care pun în lumină idealurile pozitive: prietenia cea mai perfectă, sacrificiul cel mai sublim, adevărurile cele mai înalte, etc. spre care trebuie să năzuim.

Ele sunt ca o completare a metodei sale.

Se va zice însă: *Care-i noutatea adusă de Foerster?*

1) Fr. W. Förster: Cartea vieții, trad. de N. Pandele, pag. XI.

Metoda intuitivă în învățământul moral, de care ne vorbește Foerster e mult mai bogată.

Și în școlile noastre s'a întrebuințat intuiția prin prezentare de tablouri religioase sau morale, însă numai pentru fapt în sine.

Foerster prinde prin intuiție vizuală faptul și-l urmărește în toată complexitatea lui.

El nu se mulțumește de pildă să zică: „aceasta e o faptă violentă, voi nu trebuie să faceți așa!” nu!

Aceasta e o aparentă înșelătoare de educație morală. Trebuie să punem sub ochii copiilor conținutul total al unei acțiuni, toate repercusiunile și toate simțirile ce se produc în interiorul făptuitorului, care-i paralizază și omoară în el tot ce are mai de preț.

Se va arăta deasemenea și urmările ce le are o faptă rea și pentru societate.

Copilul trebuie să-și reprezinte concret chipul în care se prezintă *mânia, invidia, minciuna, violența*, etc., precum și ce efecte fac pasiunile în el, făcându-l conștient că acestea atacă mai întâi sănătatea morală, pentru a nimici mai în urmă și viața fizică însăși.

Foerster pleacă de la copil și nu de la legi, ajutându-l să interpreteze bine propriile sale experiențe și când acestea lipsesc i se proiectează viața copilărească în scene de cinematograf, spre a-i evoca, înainte de a fi rău și de înfăptuire, tot domeniul actelor, raporturilor și conflictelor umane.

3. După discutarea normelor de urmat și alegerea mijloacelor de înfăptuire, se trece la *exercitarea voinței individuale* mai întâi și apoi la educația individualităților exercitate, pregătindu-le pentru viața socială de mai târziu.

Educația caracterului nu se obține numai prin simple convorbiri morale, ci teoria va trebui să fie în relație adevărată cu o practică: *Cultura activă a voinței*.

Aci Foerster se desparte cu totul de curentul educației libere excesive, de școala individualistă, reprezentată prin scriitoarea suedeză, Ellen Key, care se apropie de curentul educației severe, reprezentat prin Paulsen, însă își crează un altul propriu, bazat pe cultura activă a voinței, însoțită de înțelegerea și consimțământul elevului.

Faceți apel la personalitate, la mica personalitate a copilului, să se supună nu de frica nului, nici de dragul promisiunii, ci din adâncul sufletului său.

Faceți să vadă în ordinea pe care i-o cerem, nu o povară, ci un lucru demn, un lucru necesar, un drum către libertate.

Foerster ne atrage necontenit atenția asupra importanței exercitării voinței. Sunt unele lucruri grele și neplăcute — zice el — în care nu mai putem apela la atenția involuntară și care sunt totuși cel mai bun mijloc de a educa voința, căci trebuie o luptă pentru a învinge neplăcerea.

Nici viața și nici virtutea nu sunt jucării. Școala este alcătuită pentru a opune individului un ordin superior lui în materie de muncă și cultură. Trebuie să obișnuim pe copil să facă binele oricât de neplăcut ar fi: farmecul obișnuinței va fi de ajuns să-l facă să găsească în el plăcere.

Marele merit al lui Foerster este că pornește dela observarea vieții intime a școalei și bazat pe aceasta dă multă atenție exercițiilor de voință individuală.

Fără puterea organizatoare a unei voinți statornice și în cele mai fine și mai gingașe emoții ale conștiinței și ale iubirii, sunt fără nici un preț; toate aceste emoții devin de-abia atunci caractere când voința le ia asupra-și și le ridică la cea mai înaltă conștientă și statornice.

Piindecă energia în acțiune și energia în rezistență sunt cu totul deosebite și exercițiile — zice Foerster — trebuie făcute deosebit:

De aci prima îndrumare practică:

1. Deprindeți pe elevi să facă exerciții întru energia în faptă, prin îndeplinirea statornică și neclintită a unui plan, împotriva tuturor stinghererilor dinăuntru și din afară.

2. Îndrumați elevii să facă exerciții întru energia de înfrângere, în puterea de rezistență și de renunțare¹⁾.

Dar el nu se oprește aci. Când personalitatea spirituală a ajuns vie și puternică, prin școala supunerii și a renunțării, creată de exercițiile de voință individuală, se poate lăsa copilului libertate, dându-i-se totul încredere și răspundere în același timp în mijlocul colectivității. Astfel ajunge Foerster la înfăptuirea principiilor sale teoretice, creind următoarele forme mai importante, care au și fost aplicate în multe țări:

c) *Formele sistemului försterian*²⁾.

I. Conducerea clasei prin opinia publică.

II. Conducerea de sine a clasei.

III. Fr. W. Förster: Îndrumarea vieții.

¹⁾ Vezi și: „*Pedagogia morală contemporană*” Revista Educația No. 1 (3-4) și 7-8 1922, studiul de d-l G. G. Antonescu.

3. *Conducerea de sine a întregii școli* (școală stat).4. *Educația reciprocă între școlari.*

(Solicitudinea morală a elevilor distinși față de cei slabi).

1. *Conducerea clasei prin opinia publică.*

Conducerea clasei prin opinia publică are la bază principiul „cooperației”, în locul constrângerii rigide.

Profesorul socotește că elevii la început n'au încă experiență multă și destulă cunoștință a vieții pentru a-i lăsa singuri.

El se mărginește a le cere *colaborarea*, încredințându-le anumite *însărcinări* și anumite *responsabilități*, cerându-le să se achite conștiincios de ele; iar altă dată le cere părerea în privința măsurilor de luat cu un elev, care nu se poartă bine, sau asupra notării lui în privința învățaturii.

În acest caz profesorul *conduce cu ajutorul sentimentului general al clasei*, câștigându-și simpatia printr-o atitudine demnă și binevoitoare. În orice împrejurare se cere și părerea clasei.

Pentru aceasta se face apel la elementele bune, mai ales când e vorba să stăpânești clase cu o populație numeroasă.

„Elementele rele își dau curând seama că agitația lor, nu numai că nu va fi contagioasă, dar va fi chiar reprobă și reprimată de către colegi¹⁾).

Îngrijind bine de elementele bune, cei răi vor porni, fără șovăială, după cei buni și vor renunța la intențiile lor rele.

1) G. G. Antonescu „Din probl. ped. moderne”, pag. 169.

Atât timp cât profesorul va conduce singur, școlarul va rămâne perfect indiferent la toate încălcările, pe care colegii lui ar putea să le facă asupra legii. Împotriva dând elevilor o parte însemnată, în sfârșitul carea trebuie făcută pentru a asigura ordinea, le vom deschide o perspectivă nouă de înțelegerea vieții.

2. *Conducerea de sine a clasei*

După această organizare, școlarii se conformează la bună voie unor reguli (principii), pe care ei înșiși le au stabilit și aprobat, și nu unor prescripțiuni, la înțelegerea cărora n'au luat parte și cărora li se supun de frică.

Prin introducerea acestei forme, Americanii s'au îndat la nevoia de a pregăti din vreme pe copii pentru virtuțile morale, indispensabile formelor înaintate ale societății.

Ei au înțeles că singură autonomia dă *cuvântului libertate adevăratul înțeles*.

3. *Conducerea de sine a întregii școli.*

Americanii au mers mai departe. Ei au lărgit sistemul conducerii de sine al clasei la școala întreagă și au ajuns la ideea formării unui *stat școlar democratic*. În această organizare avem realizată ideea de conducere de sine în chipul cel mai complet.

Elevii se reunesc în adunări generale regulate, pentru a-și alcătui propriile lor legi și a-și alege reprezentanți, cari în calitate de *judecători*, de funcționari ai *adunătății publice*, de *inspectori*, de *casieri*, etc., veghează la executarea acestor legi — bine înțeles sub

supravegherea profesorilor, cari cei dintâi le-au dat lămuriri indispensabile unei astfel de organizațiuni¹⁾.

Acest sistem de școală stat a răsărit din nevoia ce s'a simțit în unele cartiere ale marilor orașe, unde școalele erau populate de copii așa de furioși încât trebuia să se țină un polițaiu în permanență în curtea școlii în timpul recreațiilor, pentru a împiedica nebulniile școlarilor.

Pretutindeni — ni se spune — că această organizare are o înrăurire binefăcătoare și constituie un mijloc puternic de a deprinde pe copii cu: *ordinea și disciplina de sine*, atât de necesară în viață.

Inventatorul școlii-stat, M. Wilson Gill, ne dă prețioase lămuriri. El înfățișează școalele stat ca cel mai bun leac împotriva lipsei de energie și a corupției politice, care mină democrația americană.

Cel mai puternic factor de educație socială nu e o cuvântare abstractă asupra îndatoririlor și a responsabilității, ci însăși exercițiul unei responsabilități. După un învățământ, care captivează și convinge, e foarte important de a indica tinerilor cum pot lua ei în mână educația lor.

4. *Solicitudinea morală a elevilor distinși față de cei mai slabi sau Educația reciprocă între școlari.*

Aplicând acest sistem, nu e vorba de supraveghere și denunțare ca altădată, ci de o *emulație*, care îndeamnă pe elevi de a se ajuta între ei și a-și face educație reciprocă din diverse puncte de vedere.

În anumite instituțiuni catolice s'au instituit „

¹⁾ Förster: L'école et le caractère, pag. 180.

geri păzitori”. Fiecare copil este moralmente responsabil de un altul mai mic; el trebuie să-l ajute, ca să-și țină lucrurile în ordine, să-l ferească de pedepse, etc.

În cazuri dezesperate, cel mai bun remediu va fi poate de a face apel la câțiva îngeri păzitori din aceștia.

Educatorul va întruni patru sau cinci camarazi ai delinquentului și le va zice:

„Vedeți, nu pot să chem la ordine și să pedepsesc mereu un astfel de elev. Eu nu sunt un jandarm! Nu puteți să vă ocupați voi puțin de el?”

Nu poate să aibă și el buni amici cari să-l sfătuiască?”, etc.

Acest sistem reprezintă o forță morală și educativă de primul ordin. Pentru aceasta în loc de a interzice ajutorările între elevi, trebuie să le organizăm într'un scop educativ.

Iată ce scrie inventatorul acestui sistem, cu privire la rezultatul ce-l poate da:

„Nu-i nimic pe lume mai îmbucurător de cât să vezi un copil simțitor, în mijlocul celorlalți copii simțitori și vioi, silindu-se să-și instruiască prietenii, interesându-se de tot ceea ce fac, bucurându-se de progresul lor, de buna lor purtare, îndreptându-le greșelile, când cu blândețe, când cu cea mai mare severitate, dar rămânând totdeauna răbdător, cu toate că el repetă fără încetare aceleași greșeli. Odată acest sprijin terminat se întoarce la munca lui, fără nici-o pretenție, ca și cum n'ar fi făcut decât ceva foarte natural.

Acest spectacol, văzut nu odată sub ochii mei, Radu Petre. — Conducerea de sine a clasei.

m'a edificat și m'a condus la o metodă care poate să dea spiritului tineresc cea mai serioasă orientare morală" (1).

Aplicând acest sistem în viața socială-școlară, cultivăm *simțământul solidarității, camaraderia și amiciția*, în măsura cea mai largă posibilă.

Vor găsi aci elevii cele mai frumoase ocazii pentru a-și exercita simțimintele cele mai înalte față de cei slabi.

În această privință se citează cazuri foarte înduioșătoare:

Un elev eră să rămână repetent.

Protectorul său adresează clasei următorul raport ²⁾

„Cel mai bun lucru ar fi ca W. să poată trece clasa împreună cu noi, deoarece cred că se va găsi între noi ca între cei mai buni prieteni.

Dacă îl părăsim va avea cu totul alți camarazi și aceștia poate că nu vor avea aceeași stimă pentru el... Nimeni nu se va ocupa de el și nu se va simți mai bine. Ba s'ar putea chiar să rămână încă odată repetent. El va fi zdrobit și va deveni nenorocit.

Trebue să ne mai amintim că e și orfan și că nu are decât pe mama sa.

Știm bine că nu e destul de sânguitor, dar am putea face o încercare. Mă voi ocupa mai mult de el și-l voi ajuta atât cât voi putea" ...³⁾

Iată, în aceste neînsemnate ocupațiuni ale puter

nicilor față de cei slabi, o frumoasă ocaziune pentru exercitarea — după cum am mai spus — a celor mai nobile sentimente.

Cu aceste lămuriri principale, putem trece la aplicațiunile practice, făcute cu elevi de curs primar.

1) Förster: L'école et le caractère, pag. 89.

2) Förster: L'école et le caractère, pag. 91.

3) Fr. W. Förster: L'école et le caractère, pag. 92.

**B. EXPERIMENTĂRI IN SPIRITUL
METODEI NOUĂ**

PARTEA DOUA

EXPERIMENTARI IN SPIRITUL METODEI NOUĂ

INCERCARE DE CONDUCERE DE SINE A CLASEI

1. Motivele încercării.

Fusesem numit institutor la o școală mărginașă din București (1).

Din cele dintâi zile, constatasem o mare dezordine, mai ales în ceea ce privește *venirea regulat la școală*.

Cei mai mulți elevi se prezentau murdari și fără un pic de bun simț. Erau răzbunători la moment, neatenți în fapte, la vorbă și cu deosebire *lipsiți de simțul emotiv*, fiindcă nimic nu-i impresionă. Afară de acestea *pârători* în orice clipă.

Cum apărea institutorul în clasă, auzai din toate părțile: „Domnule-asta m'a 'njurat". Altul: „ăsta m'a bătut", X îmi dă brânci" sau „m'a tras de urechi", etc. Și reclamațiile nu se mai sfârșeau. Nu mai vorbesc de cele ce se petreceau în recreație și cu deosebire pe stradă!

Vedeai la ei o prea mare lipsă de respect față de institutorii școlii.

1) Șc. primară de băieți No. 25, Șoseaua Măgurele, București.

Iată aci o mică anchetă în privința apucăturilor rele:

Ancheta s'a făcut în scris, cerându-le elevilor să spună sincer ce obiceiuri urâte au și aceasta fără să se iscălească, de oarece aveam mai mult siguranța sincerității.

Prezenți în momentul anchetei au fost 73 din 75.

50 mi-au spus că *înjură* de tot felul de lucruri (paște, grijanie, candelă, cer, mamă, etc.).

60 *se bat* pentru călimară, toc, etc. (unul a și *rănit* cu briceagul pe un altul).

18 se trântesc și-și sparg capetele, se lovesc cu pietre, pentru ca să se răzbune, făcându-și singuri dreptate.

13 aleargă cu derbedeii pe câmp, strică ouăle păsărilor, *le iau puii, trosnesc capse pe șinele trenului, nu respectă pe bătrâni*, se poreclesc, etc.

4 *jumează*, iar unul *joacă cărți*.

O parte din elevi mi-au scris că majoritatea din ei mint pe părinți și profesori, nu merg la rând pe stradă, nu salută, se joacă cu foc, se agață de tren, se urcă în copaci, se atarnă de trăsuri, se trag de urechi, dau cu pietre, aruncă căciulele și pălăriile, *rup cărțile altora, pun pietre pe șină*, întărită căinii, nu țin socoteală de grădinile oamenilor, etc...

Procentul cel mare îl formă al celor cari se băteau, *înjurau* și *mințiau*.

Culegeam zi cu zi, tot ceea ce se obișnuiește a se lăsa în părăsire — deși lucru foarte important — și cugetam ce s'ar putea face?

În acest timp, am fost invitat la o serbare, dată de elevii unui liceu din Capitală (Iunie 1919) la „Teatrul Național”.

Socoteam că numai la elevii cei mici și cu deosebire, la cei de pe la școlile marginase — se petrec lucruri de necrezut. Mă înșelasem, precum adesea se înșeală mulți dintre noi.

CLASA CU CARE S'A FĂCUT EXPERIENȚELE

(Șc. No. 25 b. Buc. Șoseaua Măgurele)



I. Președintele clasei.

II. Cel mai aspru judecător.

III. Secretarul ședințelor.

IV. Inspectorul general al Sănătății publice.

La această serbare, am văzut lucruri și mai grave. Mulți dintre elevi erau fără pic de rușine, fără demnitate și fără respect, față de profesorii lor, de părinții lor, și de instituția pe care o reprezintă.

Băteau din palme fără rost, spuneau cu glas tare vorbe urite, și imitau glasurile feluritelor animale.

Acești elevi vedeau pe părinții, pe profesorii și pe directorul liceului lor, pe ministrul școalelor chiar și totuși nu se rușinau.

Apăruse directorul la tribună, pentru a-și ține cuvântarea de deschidere și aștepta să se facă liniște. Nici în acest timp nu s'au putut stăpâni. Se auză: bravo! „Să facă apelul” sau: „Haide mai repede, mult să mai așteptăm”?

Ceeace observasem la elevii dela școala primară, precum și la cei dela liceu, nu era ceva întâmplător, ci ceva care dăinuiește poate și astăzi în multe din școlile noastre.

Imi ziceam că vechiul sistem de educație trebuie schimbat din temelie, fiindcă altfel școala nu-și va mai avea nici un rost.

Influențat — după cum am amintit în prefață — de prețioasele indicații dela cursul d-lui profesor G. G. Antonescu, date cu privire la sistemul de educație foersterian, am început să mă pun în curent cu lucrările lui Foerster și să încerc ca disciplina să o dau pe seama elevilor.

2. Cele dintâi încercări.

Le-am făcut într'un mod nehotărît și cu foarte puțină încredere, mai ales că era o încercare cu elevi mici.

Am cerut elevilor de clasa III-a, pe care-i aveam, numai câte un mic serviciu, dându-le unele însărcinări și anumite *răspunderi*, pe care erau rugați să le îndeplinească în mod conștiincios.

Altfel, făceau pe rând: Unii de serviciu în clasă, pentru *curățenie* și *aerisire* — cum de altfel se obișnuiește în școlile noastre. — alții cercetau *temele nerlase*, *desemnurile izbutite* și *obiectele executate din argilă*, în *cursul săptămânii*, etc. Încetul cu încetul, funcționarii s'au înmulțit, așa fel în cât aproape fiecare era ocupat cu ceva.

1. Convorbiri cu privire la crearea de deprinderi bune (convingere rațională).

După aceasta am început să discutăm cu toții asupra unor anumite lipsuri și să căutăm și mijloacele pentru a ni le îndrepta. Astfel a răsărit *ideea de a și executa ceeace ne puneam în gând*. Deoarece, mulți din copii veneau foarte neregulat la școală, am căutat cu toții să ne creem *deprinderea de a veni regulat*.

Pentru aceasta am cercetat, împreună cu elevii, în ore speciale, care sunt cauzele *întârzierii și dacă* nu cumva am putea să le înlăturăm.

Cei mai mulți aduceau motivul că *au fost la pâine, apă, au tăiat lemne, n'au ceas, că au crezut că nu e târziu*, etc. După multe desbateri între ei, ajutați de mine, toate aceste motive au căzut. Nu rămânea decât ca fiecare să se hotărască să nu mai întârzie, deoarece și la pâine se puteau duce mai de dimi-

neată, apă vor putea aduce deasemenea mai de vreme, lemne vor putea tăia după masă; dacă n'au ceas, vor auzi fluierând mașinele și să nu mai creadă că nu e târziu, fiindcă acesta nu e un motiv serios.

Dărâmându-se toate scuzele ce le aveau la îndemână cei cari nu veneau la vreme la școală, ajungem la formularea următoarei norme: „*Ne-am hotărât să fim punctuali*”.

Această hotărâre s'a scris furmos pe un carton și s'a afișat în clasă, rămânând înțeleși ca fiecare să facă eforturi spre a o îndeplini.

4. O zi mare.

La început mergea forate greu. Timp de 7 luni am stărut în acest sens și la 20 Iunie 1919 notez în carnetul meu de note zilnice ca un eveniment.

Toți cei 75 elevi, pe cari îi aveam în clasa III-a, au fost prezenți la orele 8 dimineața și lucru de pret, toți au fost găsiți curați și în deosebi cu batiste, pe care veșnic le uitau acasă, din lipsă de deprindere.

În timpul când notam acest fapt, privirile tuturor erau îndreptate asupra-mi și fiecare părea curios să afle ce va urma după aceasta?

Într-o liniște plină de seninătate și cu un sentiment puternic de satisfacție sufletească, m'am adresat elevilor și le-am spus că cea mai fericită zi din viața mea școlară, cel mai prețios dar, ce mi l-ar fi putut face cineva, sunt ei toți, cari au început să mă înțeleagă.

Le-am vorbit apoi că această punctualitate valo-

tează mai mult de cât oricare cunoștință și că acela care știe să-și măsoare timpul dă dovadă de *pricepere, de voință, de om întreg*.

Au fost tare impresionați când le-am spus că în Anglia chiar copii dela vârsta de 7—8 ani se servesc de ceasornic, învățând să-și petreacă timpul în mod inteligent.

Le-am povestit apoi un fapt petrecut la o școală primară dela țară, când un elev de clasa II-a primară, fiind oprit de tatăl său de a veni la școală, deoarece voia să-l trimită cu vitele la pășune, băiatul nu-l ascultă și-i răspunde că, *trebuie să se ducă la școală*.

Tatăl se necăjește pe el și după ce-l bate, îl desbracă de haine și-l lasă numai în albituri și cu capul gol, îl închide în casă și pleacă la câmp, împreună cu toată familia, după cum se obișnuiește în unele părți ale câmpului.

Copilul nu găsește altă scăpare decât la fereastră, pe care o deschide și iese afară, printre zăbrelele de fier ale ferestrei și așa cum era se pomenește învățătorul cu el la școală.

Fiind întrebat ce i s'a întâmplat de se prezintă așa târziu, răspunde că tatăl său nevoind să-l lase la școală, a așteptat închis în casă până a plecat la câmp și apoi a ieșit pe fereastră, pentru a veni la școală.

Dupăce i se aduce laude, pentru dragostea sa de școală, cât și pentru curajul său, e privit de toți ca un erou și luat ca pildă.

Eră ceva solemn pentru ei toți acest lucru, ca și cum un mare eveniment le-ar fi schimbat întreaga ființă.

5. Crearea unui birou special de control.

După aceasta ne-a venit în minte să înființăm un birou special, pentru a notă și a aduce la cunoștință institutorului și a părinților, pe cei cari veneau târziu la școală și fără motiv.

Astfel, după funcționarii *curățeniei, ai cercetării scrisului, desemnurilor și ai cercetării obiectelor făcute din pământ sau lemn*, funcționari aleși de clasă, prin aclamații, s'a numit un funcționar care să însemneze pe cei cari încă mai obișnuiau a veni cu câte 5—10 minute mai târziu la școală.

La sfârșitul săptămânei, acest funcționar era obligat să facă un raport, unde aducea la cunoștință institutorului și a clasei numele celor cari au întârziat în cursul săptămânei de cel puțin trei ori și propunea să fie *judecați* și pedeșiți în cazul când erau găsiți că au lipsit fără motiv.

În cazuri mai grave, aceștia erau amendați cu 25 bani, sumă fixată chiar de către elevi și de care amenzii știau și părinții, atunci când li se aplica, pentru ca să nu ceară bani pentru altceva și astfel să se deprindă a minți pe părinți.

Banii, încasați ca amendă, se depuneau casierului însărcinat cu fondul clasei, din care se *cumpărau cărți pentru biblioteca clasei* și adeseori se ajutau

și elevii săraci, cari se sileau la învățătură, cu câte un raet, o peniță, colori, etc...

Întă un raport din partea funcționarului respectiv:

Domnule institutor,

Vă aduc la cunoștință că în cursul acestei săptămâni elevii... X. Y. Z... au întârziat dela școală în trei zile de rândul.

Vă rog să-i judecați și să le aplicați pedeapsa ce li se cuvine.

2 Maiu 1919...

(ss) G. O.

6. Alți funcționari.

În afară de cazurile de întârzieri de câte 10—15 minute, ba chiar și de câte o oră, erau alte împrejurări în care unii din elevi lipsiau 1-2-3 zile.

Pentru aceștia s'a numit un alt funcționar. Acesta la orele 10 dimineața — în recreația mare — când se făcea și notarea absențelor în catalog, scria adrese prin care se anunțau părinții de lipsa copilului lor și erau rugați să comunice pe contra-pagină care este pricina pentru care copilul lor a lipsit dela școală în zilele de...

Iată modelul:

Domnule sau Doamnă,

Vă rugăm să ne răspundeți îndată din ce pricină a lipsit dela școală elevul Cristescu I. în ziua de 3 Maiu 19...

Institutor X...

Părinții motivau lipsa, sau vesteau că copilul a umblat haimana. Cu modul acesta se făcea un *control serios asupra fiecărui școlar*.

Curierii, însărcinați cu aceste înștiințări, le duceau părinților la orele 12, când ieșeau dela școală.

S'au întâmplat cazuri, când chiar părinții spuneau neadevăruri, însă, îndată ce le descopeream, îi cheamam la școală și le arătam părerea de rău că nu știu să ne sprijine în folosul educației copilului lor.

Iată aci și un răspuns de-al unui părinte:

Domnule profesor,

Elevul Cristea Nicolae a lipsit în ziua de 3 Maiu, fiind reținut de mine, pentru a-mi da ajutor la facerea unei uluci pentru grădină. Vă rog a-i motiva absența. Cu stimă.
(ss) M. Cristescu.

Se întâmplă adeseori, ca vreunul din elevii, cari lipsia să fie bolnav. Atunci unul din ei, așa zisul funcționar pentru *sănătatea publică*, se ducea acasă și întreba pe părinți când s'a îmbolnăvit și dacă era rău bolnav, înștiințam medicul de circumscripție prin direcția școlii. Cu modul acesta știam întotdeauna situația celor absenți dela școală.

7. Minciuna în școală.

Procentul celor cari spuneau minciuni era foarte izbitor la începutul organizării noastre.

Ii vedeam bine că se băteau, sau că se certau și îmi spuneau că: „*nu-i adevărat*”.

Sau dacă erau reclamați și aduși să fie cercetați, eu învinuiam unul pe altul: „*ăsta m'a bătut*”, iar celălalt repede răspundea: „*Nu, domnule, el m'a bătut*” și așa nu puteam să sfârșesc niciodată.

Minciuna în școală, înfățișându-se în felurite chipuri, am încercat să facem ceva pentru înlăturarea ei.

Pentru aceasta am procedat la aflarea cauzelor, pentru a apoi să ne gândim la mijloacele de vindecare.

n) Anchete cu privire la minciuna în școală.

Li s'a dat elevilor să răspundă la următoarea întrebare:

Din ce cauză spun câteodată minciuni?

Iată ce zic unii din copii:

1. Eu spun câteodată minciuni ca să *scap mai repede de pedeapsa*, pe care mi-o dă președintele.

(ss) N. P.

2. Eu câteodată spun minciuni, fiindcă m'am *deprins de mint* să mint. Dar, câteodată sunt nevoit să spun minciuni ca să *scap din vreo încurcătură*.

(ss) O. P.

3. Spun minciuni adesea fiindcă *nu știu cine mă împinge să spun neadevăruri*.

(ss) R. O.

4. Eu spun minciuni câte odată ca să *nu mă dau de gol*. Eu mai spun minciuni că *ășa sunt deprins*.

Dar de-acum înainte am să *mă lupt* ca să nu mai spun minciuni.

(ss) S. I.

Din restul exemplelor, majoritatea spuneau minciuni ca să *scape când întârziu dela școală*, stând

de vorbă pe drum sau prin vagoanele de tren din apropiere. Adeseori mințeau că au fost la pâine, apă, sau au tăiat lemne, când se întâmplă să nu-și scrie sau să nu știe să citească. Că au scris, dar au uitat acasă, etc. . . .

Aceasta e prima categorie de minciuni.

b) *Lupta contra acesteia.*

Cei cari spuneau, bunăoară că au fost la pâine, sau au făcut alte treburi pe-acasă, erau controlați imediat.

Deasemenea și cei cari spuneau că au scris, dar au uitat caietul acasă.

Se ducea în recreația 2-a un elev cu cel care și-a uitat caietul acasă sau altceva și adeseori eră prins cu minciuna.

Cu modul acesta școlarii se fereau de minciuni și aproape că nu mai găseam copii cari să mai spună că au scris dar au uitat caetul acasă.

Iată ce zice un elev:

1. De când cu înființarea funcționarilor știu că m'am învâțat minte să nu mai spun minciuni, fiindcă sunt prins imediat.

(ss) G. Constantinescu

A doua categorie de minciuni.

c) *Mai periculoase sunt minciunile când nu poți să le controlezi.*

Adesea furau și spuneau că n'a furat. Că au văzut ceva și în realitate n'au văzut nimic. Că au pierdut banii, pe cari i-au avut dela părinți ca să-și

cumpere cerneală sau caiete și în realitate n'au avut, etc.

Ce am făcut în asemenea cazuri?

În primul caz am văzut că mai de frică, mai de rușine remediul a fost găsit. Pe lângă controlul imediat, făceam apel și la sentimentul de onoare și demnitate al elevului, fiindcă acesta-i fondul real, prin care putem înlătura cu succes minciuna chibzuită.

Ce am făcut cu minciuna produsă la întâmplare, dintr'un motiv egoist, fiindcă trebuie să se ia în vedere că, copiii sunt foarte egoiști. Pentru aceasta voi cită un caz:

Un institutor din Zimnicea, actualmente la Turnu-Măgurele, îmi povestește un caz de egoism și de răzbunare la un copil de cl. II primară.

Într-o zi îl necăjise un elev foarte mult și i-a dat câteva nuele la palmă. (Cum se obișnuiește câteodată prin școlile noastre). În timpul acesta, unul din elevii din bănci a început să plângă. Fiind întrebat, de ce plânge, acesta a răspuns că-i este frică și milă de camaradul lui.

Institutorul îl trimite afară.

După vreo trei zile, nu știu cum se face, îmi spunea institutorul în chestie, că mă necăjesc din nou. De data aceasta însă bat pe un altul. Cum i-am dat vreo două nuele la palmă, copilul care fusese lăsat să iasă afară, spunând că-i eră milă, de data aceasta a început să rădă cu poftă.

Întrebându-l de ce râde, a răspuns:

Păi, Domnule, ăsta m'a pârît odată la D-v.

Acelaș lucru spune și Foerster:

Ori de câte ori intră în joc persoana elevilor, nu mai avem siguranța că ei vor judecă bine acțiunile omenești. Metoda e însă simplă. Pentru aceasta va

trebul să facem apel la ceea ce e mai eroic în ei și cu timpul își vor înfrânge și partea aceasta egoistă.

Mai greu este atunci când copii spun minciuni dintr'un *instinct natural*, după cum s'a văzut mai sus, chiar din exemplele copiilor. „Așa m'am deprins", „mi-a furat penița", sau „l'am văzut *dormind pe culare cum l-a bătut pe X. etc.*, fără să-l fi văzut... etc.

Acest sistem de a minți, *dintr'un instinct natural*, este mai periculos, de cât acel ce minte după arta de a minți, fiindcă pe urmele unei minciuni produse la întâmplare e greu să te îndrepti, spune d-l profesor Rădulescu-Motru: (1). Ești ca pe o potecă plină de cotituri, unde nu știi pe unde să apuci.

Alt mijloc pedagogic nu-i de cât tot apelul la conștiința lor și *deprinderea de a face exerciții de voință în acest sens*, în urma convorbirilor avute cu ei.

d) Alte încercări.

Pentru procurarea unui mai bogat material, pe baza căruia să înlăturăm deprinderea de a minți, am dat elevilor următoarea temă:

Ce simți atunci când spun minciuni și ce atunci când spun adevărul?

Iată câteva din răspunsuri:

1. Eu când spun minciuni simt cum îmi bate inima și cum sângele svăcnește în mine și îmi vine să plâng dacă sunt luat de scurt.

Când spun însă adevărul sunt cu fața zămbitoare și nu-mi este frică de nimic.

(ss) A. M. A.

¹⁾ C. Rădulescu-Motru: *Adevăr și minciună*.

2. Când spun minciuni fața mi se îngălbeneste, sunt trist și stau cu capul în jos. Mă muștră cugetul și sunt gata să plâng dar mă căsnesc să mă stăpânesc, ca să nu mă cunosc, dar tot mă dau de gol.

(ss) X.

3. Iar un altul scrie:

Eu când spun minciuni, mă simt foarte nestăpănit. Inima îmi bate cu putere în mine, și mă înroșesc din cauză ca să nu fiu prins cu minciuna. Stau cu capul în jos, ca să nu mă cunosc, dar fața mă dă de gol.

Când spun însă adevărul, mă simt nepăsător, căci poate să mă sucească ori cât ar vrea și nu-mi pasă, fiindcă știu că sunt cu sufletul curat.

Stan A. Filip, cl. IV

Șc. No. 25 Buc.

8. Justiția școlară.

Sprijiniți pe aceste observări ale elevilor, am discutat apoi cât de frumos este ca cineva să spună adevărul.

Cu toate acestea, tot se mai găseau printre elevi mulți cari spuneau minciuni.

Într-o zi — printr'o împrejurare — ne vine în minte ideea înființării unui *tribunal de judecată*, alcătuit din mai mulți elevi.

Iată împrejurarea:

O colegă institutoare rugase pe un elev din cl. IV să aducă două pahare de apă de-acasă. Deoarece nu ne-am servit de ele, unul din elevi le-a așezat în banca lui învelite într'un ziar.

În timpul recreației, elevii au fost chemați în clasă

pentru repetiție la cor și institutorul ce-i conducea i-a așezat câte trei în bancă.

În acest timp unul din elevi a spart un pahar, fără să-l observe nimeni. La orele 12 ni se aduce cazul la cunoștință. Cercetăm pe cei trei, cari au stat în banca cu pricina și toți spuneau că nu știu, nu l-au spart.

Din trei trebuia să fie unul. Copiii din bancă spuneau: „E. T., domnule, fiindcă s'a schimbat la față” Alții: ziceau: „e S., alții M.

După o cercetare de un sfert de oră, n'am ajuns la nici un rezultat.

Întâmplător, în ziua aceasta, un elev lucrase din lemn o cruciuliță foarte frumoasă și cineva din bancă propuse să jure toți trei pe crucea aceea.

Toți au aprobat propunerea.

A doua zi, cei trei inculpați, după ce li s'a făcut din nou interogatoriul obișnuit și fiindcă nici acum nu am putut descoperi vinovatul, au fost rugați să ia fiecare crucea în mână și să jure că n'a spart el paharul.

În clasă era o liniște desăvârșită și privirile tuturor erau îndreptate către cei trei, cari trebuiau să jure cu mâna pe cruce.

Cel dintâi ezită la început să ia crucea în mână și să jure. Din bănci copii strigau: „El e vinovatul, el”.

Văzând că este acuzat, acesta se hotărăște și jură că n'a spart el paharul.

Cel de-al doilea însă, face un jurământ semnificativ:

„Jur pe sfânta cruce că nu sunt sigur dacă l-am spart eu, sau nu”.

„El este, el”, se auziau glasuri din toate băncile. Elevul cu pricina se uită la mine rușinat și-mi spune că a umblat prin bancă, în timpul când erau cu toții la cor și poate să-l fi spart el.

În urma acestei mărturisiri, întreb clasa: Dacă într'adevăr ar fi el vinovatul, ce pedeapsă i-ați da?

L-am ertă, fiindcă aproape a mărturisit.

Cu această împrejurare ia ființă o *comisie de judecată*, compusă din doi judecători, *președintele* și un *secretar de ședință*, aleși pe timp de o lună.

Cu acest prilej, i-am făcut în mod serios atenți asupra marelui importante de a spune cineva adevărul, căpătându-și prin aceasta încredere și fiind și cu sufletul mereu liniștit.

Am făcut multe exerciții în această direcție, îndemnând pe elevi, să redea cu precizie, ceea ce văd și aud, chiar atunci când desemnează sau descriu o plantă sau un animal.

Am încercat și unele experiențe, pe care le raportează un institutor din Breslau — cu privire la psihologia mărturisirii — spre a le arăta cât de neexacte pot fi observările lor — atunci când nu sunt atenți — și cu câtă ușurință pot fi aduși la afirmări false.

Experiența am făcut-o punând pe catedră 3 obiecte: un *toc*, un *briceag* și o bucată de *cretă*.

După recreație numai câți-va au observat creta, iar a doua zi, deși catedra a fost goală, susțineau mulți că au văzut cele trei obiecte.

Bine înțeles că aici a jucat foarte mare rol sugestia; dar prin aceasta îi facem atenți pe copii cum pot să fie duși în eroare de cineva.

Foarte impresionați au fost când le-am înfățișat pe mincinoși așa cum ni-i arată Dante în „Infernul” său: *niște oameni cari nu mai au față, pierd tot ce-eace au în ei personal, n'au curajul de a fi ceea ce sunt, iar înfățișarea lor nu mai exprimă nimic; sunt ca și pierduți și nimeni nu mai poate avea încredere în ei.*

Cu aceasta am trecut la analiza sentimentului încrederii, pe care trebuie să-l avem, față de anumite persoane și față de colegii noștri.

Cu modul acesta, am pornit la organizarea guvernării de sine a clasei, bazată pe sentimentul încrederii, ridicând deci clasa la conștiința răspunderii.

9. Educația socială în viața școlară. Organizarea atribuțiilor.

După ce li s'a vorbit elevilor de conducerea clasei de ei însuși în alte țări, așa după cum am încercat și noi, s'a ales primul comitet prin voturi.

Au fost propuși de către școlari 9 inși, ale căror nume s'au scris pe tablă și din cari trebuiau să alegea 4. Cel cu voturi mai multe trebuia să fie președinte, al doilea vice-președinte, iar restul, de doi judecători.

La început, elevii socoteau că glumim, însă văzând că lucrul e serios, și-a scris fiecare pe votul său, numele a patru elevi din cei propuși.

După terminare, s'a început strigarea voturilor.

Curiozitatea se mărea pe măsură ce se apropia culegerea tuturor voturilor. Alegerea a fost dreaptă, *deoarece aleșii erau elementele cele mai bune din clasă.*

Elevul care fusese ales președinte eră tare emoționat. Il felicit pentru încrederea ce i-au acordat-o colegii lui (clasa) și-l rog să se întrunească, cu ceilalți trei, pentru ca să numească funcționarii respectivi. Dacă socotesc însă că cei actuali și-au îndeplinit bine datoria să-i mențină.

I se dă apoi președintelui ca semn distinctiv o cocardă și se stabilește că rolul lui va fi de a convoca comitetul ales, de a-i duce la cunoștință neregulile rapoarte de funcționarii respectivi și de a lua chiar măsuri în caz de nerespectare a celor hotărâte de clasă.

Numai lucrurile mai grele, pe care nu poate să le rezolve comitetul, le va aduce la cunoștință institutorului.

Vice-președintele înlocuiește pe președinte — când acesta lipsește și face pe secretarul comitetului, alcătuind rapoartele generale, pe care le va citi la ședința de judecată. Tot el împreună cu președintele, întocmește și procesele-verbale, în urma ținerii ședințelor sau a alegerii unui nou comitet.

Iată unul din aceste procese-verbale:

PROCES-VERBAL

Astăzi 24 Aprilie, fiind zi de judecată, următorilor elevi, cari au venit târziu la școală și cari au fost găsiți murdari, li s'a dat următoarele amenzi și pedepse:

1. D. D. a fost amendat cu 25 bani.

2. G. Gr. i s'a dat să scrie cinci rânduri.
 3. O. A. P. care a fost găsit fără batistă și nespălat prin urechi și pe mâini, i s'a făcut observații și i s'a dat să scrie 15 rânduri.

4. C. I. a fost iertat, făcându-i-se observații, etc..

Președinte,
 (ss) D. T. C.

Vice-Președinte,
 (ss) N. T. D.

10. Dela ședințele de judecată.

a) Foarte interesante erau ședințele de judecată, care se țineau Sâmbăta în ora ultimă.

Judecătorii erau foarte severi în aplicarea pedepselor.

Când se întâmplă ca vreunul din elevi să aducă ca motiv de întârziere că a fost la pâine sau apă, motive pe care le înlăturaseră în primele discuțiuni, judecătorul respectiv îl certă foarte aspru, spunându-i că și el a fost la pâine, dar cu toate acestea a venit la timp. „Să i se aplice amenda de 25 bani, pentru că altădată să se învețe minte!”

În momentul judecării, erau unii elevi cari cădeau în altă greșală, mințind ca să scape de pedeapsă.

Clasa întreagă, care era foarte atentă la discuții și care avea dreptul să apere sau să acuze, îl judecă și pedeapsa era mai aspră.

b) Președintele clasei pedepsește.

La una din ședințe, funcționarul de pe coridorul sălilor de clasă, care păstra ordinea și curățenia pe săli și observă și pe cei cari nu se descopereau când

intrau pe sală, cetește un raport în fața judecătorilor prin care le spune că a notat pe listă și pe elevul Dumitrașcu-președintele, fiindcă a intrat cu murea în cap pe sală.

Unul dintre judecători, (Dracea) îi face aspre observații, spunându-i că el trebuie să fie model și cere să fie amendat. Președintele începe să plângă și-și cere scuze, spunând că o singură dată i s'a întâmplat și aceasta din neatenție.

Deși a continuat să plângă, judecătorul nu l-a lertat, de cât prin intervenția noastră.

c) Inspectorul general al curățeniei înlocuit de clasă.

În ședința dela 8 Maiu, inspectorul curățeniei a fost înlocuit prin unanimitate de voturi, deoarece aducea în fața judecătorilor cazul unui elev care merisese pe o bancă și cerea pedepsirea lui.

E întreruptă ședința de mulțimea clasei, prin faptul că el însuși se iscălise pe o bancă.

Fără multă discuție, s'a cerut cu insistență înlocuirea lui.

Simțul dreptății și al demnității începuse să se manifeste puternic.

Altă dată copilul unui agent sanitar e găsit de câteva ori fără batistă.

Judecătorul îl ceartă aspru și-i spune:

„Ești băiat de doctor, nu ți-e rușine să vii fără batistă”.

Acesta îi spune că „acum are batistă”.

Bine, bine, dar trebuie să ai întotdeauna nu numai la zile mari. Să fie amendat!

11. Alegerea unui nou comitet și orânduirea funcțiunilor.

După trecere de o lună de zile, comitetul de conducere și toți slujbașii clasei, arătau înscris ce-au lucrat și apoi se considerau demisionați.

În urmă se proceda la noi alegeri, când se întâmplă să iasă același președinte și aceiași judecători.

De menționat este faptul că unul din judecători și a nume cel ce a cutezat să pedepsească președintele clasei, a fost menținut întreg anul, fiindcă dădea dovezi de mare pricepere și de severitate și dreptate în aplicarea pedepselor.

Pentru a se vedea mai clar orânduirea funcțiunilor, cât și felul de organizare al funcțiunilor, citez aci unul din *procesele-verbale generale*, dela una din ședințele de schimbare de comitet.

PROCES-VERBAL.

Astăzi 19 Aprilie 1920, s'a făcut alegerea unui comitet. Au fost propuși spre alegere 9 elevi; S. D. N. etc.

Din aceștia patru au îndeplinit numărul voturilor, cerute și s'au declarat aleși;

1. D. T. Const. *președintele*, întrunind 41 voturi, iar N. A. P., D. G. și C. I. C., având câte 39 voturi, s'a făcut alegerea prin ridicarea de mâini și din ei N. A. P. a fost ales *vice-președinte* și secretar, iar ceilalți doi *judecători*.

Comitetul a numit apoi următorii funcționari.

8 conducători la cl. I, II, III... pe X. I.

A. pe sală, B. la poartă, F. și N. la fântână, X pentru înștiințarea părinților, V. pentru menținerea curățeniei în clasă, N. pentru venirea regulat, C. inspector pentru toc, creion, cerneală, D. casier la cassa de economie, E. cassier al fondului clasei, D. C. bibliotecar, O. P. pentru con-

trolul castorilor, V. pentru cei cari nu știu să se stăpânească, N. pentru cei ce nu sunt liberi să iasă singuri în recreație, etc. A. pentru controlul temelor la compuneri și I. pentru cele de aritmetică.

Pentru conducerea corului rămâne tot X., iar pentru jocuri și exerciții de gimnastică va fi R. O.

Lectură pentru Sâmbătă vor face D. N. V. și I.

Cel cari nu vor respecta ordinea și regulamentul făcut de noi și aprobat de toți, li se va aplica următoarele pedepse:

1. Vor primi observații și sfaturi.
2. Vor primi observații și sfaturi.
3. *Observații serioase*.
4. 5 rânduri bine scrise.
5. 10 rânduri bine scrise.
6. 15 rânduri bine scrise.
7. 20. rânduri bine scrise.
8. Excluderea dela recreații și jocuri.
9. Mutarea în altă bancă.
10. Scrierea pe tabloul elevilor cari nu sunt liberi.
11. Luarea dreptului de vot.
12. Darea afară din școală prin direcția școlalei.

S'au menținut amenzile fixate în Ianuarie 1920, după cum se vede mai jos:

- 1) Așa, pentru uitarea lucrurilor acasă, 0,25 lei.
- 2) Pentru căderea cărților din bancă, deci pentru neatenție, 0,25 lei.
- 3) Pentru venirea târziu de cel puțin trei ori, 0,50 lei.
- 4) Pentru necurățenia ghetelor și hainelor, găsit de cel puțin patru ori... 1 leu.
- 5) Pentru cei cari n'au curat împrejurul băncii lor, 0,25.
- 6) Pentru cei cari se vor găsi de 5 ori murdari, 0,50 lei.
- 7) Pentru furt, 1,50 lei.
- 8) Pentru minciuni, 0,25 lei.
- 9) Pentru cei cari nu știu să se stăpânească și vorbesc neîntrebați, 0,25 lei.
- 10) Pentru cei cari fac praf, fugind pe sală 0,25 lei.

Aceste amenzi au fost hotărâte de clasă într-o ședință specială.

Cum am mai spus, de aceste amenzi știau și părinții și întrebuințarea fondului strâns folosea colectivității, mărindu-și numărul volumelor din bibliotecă, sau ajutând pe elevii buni și săraci.

Mai departe în procesul verbal se mai spuneă:

Cercetarea obiectelor lucrate din pământ și lemn se va face Luna și a desemnurilor Joia; iar judecata Sâmbăta, când se va face și *lectură* de anumiți elevi.

S'a hotărât ca să se afișeze următoarele reguli, pentru ca să fie exercitate:

1. Să nu răspundem răului cu răul
2. Să nu vorbim neîncrebăți în clasă.
3. Să ne deprindem să iertăm.

Președinte (ss) Dumitrașcu C.

Secretarul ședinței (ss) Nicolae T. Dumitru.

Încetul cu încetul organizarea s'a complicat. Fiecare funcționar era conștient și responsabil de rolul pe care-l exercită și avea chiar autoritate asupra colegilor săi, sau asupra celor cari îi conducea, dacă se întâmplă să fie la o clasă conducător și sfătuitor de ordine.

În recreații elevii ieșau singuri și veneau iarăși singuri. Se așezau la rând imediat după sunarea clopoțelului și cei cari nu știau cum trebuie să se poarte pe sală, în curte, la cișmea, etc., erau făcuți atenți de funcționarul respectiv și pedepsiți de comitet în caz de nesupunere.

12. Din activitatea funcționarilor clasei.

În ședința de Sâmbătă fiecare funcționar era dator să facă un raport despre activitatea ce a desfășurat-o în cursul săptămânii:

Raportul sfătuitorului cl. II A.

(citit în ședința dela 8 Maiu 1920)

Domnule Președinte,

Am onoare a vă comunica că, de când sunt monitor la cl. II A. i-am învățat pe copii multe lucruri bune.

Și următoarele sunt:

1. Să știe să salute.
2. Să știe cum să respecte pe d-nii institutori.
3. Să știe cum să se poarte cu elevii: adică să nu se bată, să nu se ocărăscă, etc.
4. I-am mai învățat să se lupte cu faptele rele.

Și mulți din ei m'au ascultat și mă bucur și eu că au început să se îndrepte.

Funcționarul cl. II. A. (ss) C. M. C.

Un altul cerea să rămână mai departe monitor.

Domnule Președinte,

Eu, subsemnatul, M. N. I. fost funcționar al cl. II B. fiindcă începuse să-mi respecte sfaturile date, vă rog a mă lăsa tot la serviciul acesta.

Raportul casierului fondului clasei.

Domnule Președinte,

| | |
|--------------------------|--------------|
| Am încasat dela tuns | 12,50 lei |
| Dela amenzi | 1,75 " |
| Dela băeți pentru hârtie | 24,75 " |
| Peste tot . . . | 38,00 lei -- |

Mai avem 30 lei și în total am încasat 68 lei.
Din banii strânși am dat pentru cumpărare de cartoane 14,50 și pentru o călimară la catedră 2,50.

Am mai ajutat pe M. I. cu 3 lei, pe N. A. F. tot cu 3 lei și pe B. I. I. cu 5 lei, pentru ca să-și cumpere fotografia clasei noastre.

Mi-a mai rămas 40 lei.

Casierul fondului clasei (ss) I. N. I.

Raportul casierului casei de economie a clasei.

Domnule Președinte,

Vă comunic că dela 24 Noembrie 1919 și până la 8 Maiu 1920 am strâns 247 lei. Acești bani i-am depus la Soc. „Principele Mircea”.

(ss) Casier I. S. C.

Iată aci un raport interesant prin procedeul ce-l întrebuințează funcționarul respectiv.

Domnule Președinte,

Următorii elevi i-am găsit fără batistă.

1. C. V. I. i-am făcut observații și l-am notat în carnet.
2. G. S. C. găsindu-l murdar pe gât și de două ori fără batistă, prima zi i-am făcut observații serioase și l-am trimis imediat să se spele.

Inspector corporal (ss) C. I. C.

Cu mare atenție eră ascultat raportul celui care se ocupă cu elevii cari nu erau liberi. Cei cari nu știau cum să se poarte singuri, erau trecuți pe un tablou și în timpul recreației mergeau cu un fel de jandarm după ei.

Cei cari se îndreptau erau șterși depe tablou, în urma propunerii funcționarului respectiv.

Unul din rapoarte:

Domnule Președinte,

Am onoare a vă comunica că elevii I. L. G., L. I. I. și N. V. s-au purtat frumos și au ascultat de ordinele mele.

De aceea vă rog să-i lăsați liberi.

(ss) C. F. I.

Unul din elevi se plânge că nu poate să-și îndeplinească serviciul din cauza altui funcționar.

Domnule Președinte,

Funcționarul I. N. I., care este însărcinat cu serviciul de a nota pe băieții cari lipsesc dela școală, nu mă trimite cu bilete nicăieri. Vă rog să luați măsuri!

Curier, (ss) V. D. I.

Raportul bibliotecarului.

Domnule Președinte,

În biblioteca clasei noastre avem până acum 41 volume. Săptămâna aceasta am împrumutat cărți elevilor: X. I. Z... Am hotărât să facem lectură din cartea: „Zănele din Valea Cerbului”.

D. T. C. va citi până la Pășaniile lui Voinea. În Sâmbătă ce va urma va citi N. T. D. până la „Suflă 'n terci” și apoi D. T. despre „Băzâilă”, etc.

Bibliotecar, (ss) D. I.

Lecturile de Sâmbătă prezentau un deosebit interes pentru școlari. Renunțau la recreații și cereau să mai rămână și după orele de clasă, numai ca să termine anumite bucăți începute.

Radu Petre. — Conducerea de sine a clasei.

Elevii se întreceau cari să prepare mai conștiincios, pentru ca să iasă bine în fața clasei, care totdeauna știu să aleagă pe cei cari citeau cu simț și claritate.

Nimeni dintre lectori nu venea nepregătit, fiindcă bucata de cetit îi era dată cu o săptămână înainte.

Raportul comitetului pentru cercetat lucrările din pământ.

Domnule Președinte,

La facerea obiectelor din pământ galben și din lemn s-au distins următorii elevi:

1. B. I. a făcut o doniță, un pahar, o ceașcă, un ciocan, etc.
2. M. N. I. a făcut o nicovală, o corabie cu un marinar.
3. C. V. I. a lucrat o capră cu un ferăstrău.
4. N. A. P. a lucrat un cocos, o rață, un melc, o găină.
5. C. V. I. a lucrat o cișmea, o casă de lemn.
6. Cor. Em. o scară din lemn, o masă și un scaun.
7. E. V., o perie, o ceașcă.
8. B. M. G. O mașină de gătit, o icoană, o cruce din lemn.
9. C. F. I. Un porumbel și o pasăre sălbatică.

Comitetul, (ss) X. Z. N. C.

Raportul comisiei cercetării desenurilor.

Această comisiune era compusă din patru membri — (ca și la cercetarea obiectelor lucrate din pământ) — talentați la desen — a căror însărcinare era de a alege desenurile cele mai isbutite și de a le înfățișa în tablouri mari, cu care apoi împodobeau clasa.

Acest mod de a înfățișa în tablouri mari desenurile elevilor are o mare valoare.

Creațiunile lor proprii servesc de stimulent în orice



EXPOZIȚIA CLASEI

1. Sus: desenurile colecționate în tablouri.
Jos: lucrările din pământ, lemn și carton.
2. Stânga: Inspectorul sănătății publice.
Dreapta: Șeful comisiei cercetării desenurilor isbutite.

moment și fiecare se simte încântat când își vede lipit pe tabloul cel mare desenul cu numele său.

Iată cum s'a lucrat:

Elevii erau provocați în ora de desen, sau îndată după o lecție de istorie, științe naturale, geografie, etc. să deseneze ceva în legătură cu cele învățate.

De pildă s'a făcut la cetire: *Iarna*.

Toți elevii au desenat pe o foaie de hârtie iarna, așa după cum și-o închipuiau din descrierea din carte, sau cum și-o amintesc ei că eră.

După terminare, desemnurile se prezentau comisiunii care le alegea și le lipea pe un carton mare, în mijlocul căruia scriau: *Iarna*.

Tot asemenea au alcătuit un tablou care reprezintă *primăvara, vara și toamna*, etc. și la sfârșitul anului clasa eră împodobită cu desene create de ei, *hărți, chipuri de domni*, etc.

Iată aci și unul din rapoartele comisiunii:

În cursul acestei săptămâni s'au distins la desen următorii elevi:

1. I. P. a desenat o fetiță cosând, o corabie cu marinari și un cățeluș.
2. N. T. Un copilăș cu un cățel, un cioban cu oi și un ghiveci cu flori, un marinari și niște oameni la coasă.

Vă rugăm să-i treceți pe tabloul elevilor distinși.

Comitetul...

Desemnurile, ca și obiectele lucrate din pământ, erau de trei categorii:

Unele din ele le făceau copiii ca mijloc de exprimare a cugetării lor.

Altele erau cu totul libere, lăsate la voia imaginației lor; iar altele în foarte strânsă legătură cu învățământul și cu exprimarea exactă a ceea ce văd.

Prin acest mijloc, am descoperit elevi, cari deși domol în cugetare și greoi la exprimare, făceau cele mai isbitute desemeuri și cele mai corecte obiecte din școală. Adeseori întâlnim elevi cari neputându-se exprima verbal sunt lăsați repetenți, fără nici-o cercetare mai de aproape.

Astfel, vom cită numai un singur caz, care pentru noi rămâne un *model viu* de felul cum trebuie să ne studiem mai bine școlarii, fiindcă, după cum spune Rousseau, cu siguranță că nu-i cunoaștem.

Între elevii de clasa III dela șc. No. 12 b. București, am găsit în 1921—22, un elev care rămăsese repetent.

Cercetând mai de aproape care a fost motivul, aflăm dela direcția școlii că acest elev a fost lăsat repetent fiindcă se exprimă foarte greoi, eră bîlbăit.

În ora de desen bag de seamă că desemează cu o mare ușurință. L-am sfătuit pe urmă să facă exerciții de vorbire cu glas tare acasă și să-mi modeleze din pământ diferite obiecte.

Lucru surprinzător. Acest elev, care la început de-abia vorbea, a început din ce în ce să vorbească mai clar, să aibă mai multă încredere în el; ba de multe ori nici nu se cunoștea că e bîlbăit. În anul următor, (1922-1923) fiind în clasa IV, eră cel mai bun elev la desen și cu deosebire lucră din pământ lucruri așa de frumoase, în cât socoteam că e cel mai *desăvârșit artist*.

Exprimarea în desen și modelaj eră așa de clară

și de perfectă, la acest copil, în cât ne minunam cum poate să execute un elev de 11 ani astfel de lucruri, în care vedeam o bogată imaginație.

Citez la întâmplare câteva din obiectele lucrate de el:

Păsări și animale ca: *gâște, lebede, cărăbuși, câini, vulpi, urși*, etc.

Acest copil ajunsese să facă compoziții, datorită imaginației sale.

De pildă: cea dintâi compoziție pe care a lucrat-o a fost *două pisici, dormind lângă o vatră; apoi un cioban lângă care se vedea oile sale și un câine ciobănesc*; iar mai în urmă a făcut o scenă (din pământ bineînțeles) de o frumusețe neobișnuită pentru un elev de cl. IV primară.

Inspirat, probabil din „Căinele Soldatului” de Gr. Alexandrescu, a alcătuit un mormânt, dându-i numele de „Un erou necunoscut”, lângă care zăcea un câine mort.

Scena era chiar foarte înduioșătoare.

Prin mijlocul numirii comisiunilor, am avut prilejul să cunoaștem mai bine elevii, fiindcă îi descoperam chiar colegii lor și cu modul acesta îi puteam trata potrivit individualității lor.

Altfel facem de multe ori greșeli de neertat, cum e cazul citat mai sus.

Copii se cunosc mai bine între ei și adeseori ne fac atenți asupra unor subtilități pe care cu greu am putea să le descoperim.

Pe lângă această ocazie de a cunoaște individualitățile școlărilor și de a le pune în valoare de către însuși colegii, *desemnul și modelajul l-am lucrat*

cu sprijin în educația caracterului. Aceste două îndrumări sunt un mijloc excelent pentru susținerea tuturor munțelor de educație, fiindcă s'a constatat că centrul de educație al pedagogiei noi nu constă în a ne interesa ce cunoștințe posedă elevul, ci cum reacționează, deoarece aceasta este adevărata lui proprietate.

Desemnul și modelajul învătă pe copil să creeze cum el însuși, fiind în același timp și un mijloc excelent pentru acte de voință.

Când copilul execută un obiect, el reușește să facă un act de voință, învățând astfel din proprie experiență că: „cine vrea poate”.

1.3. Cu prilejul exercitării voinței individuale.

„Caracterul se făurește prin deprinderile mărunte și simple ale vieții de toate zilele”.

Fr. W. Förster: Indrumarea vieții.

Din numeroasele anchete ce le-am făcut, ajungem la concluzia că, elevii de curs primar (III-IV) sunt capabili de acte de voință și de stăpânire de sine, atunci când îi îndrumăm, făcând apel la sentimentele eroice din ei. Și ce mare importanță au aceste deprinderi mărunte de fiecare zi!

Intă câteva din succesele individuale obținute de elevii dela Șc. No 25 b. București.

Act de hotărâre.

În ziua de... — dar nu importă data — eu tăiam lemne. Și mereu dădeam cu toporul în lemn și deodată, huilt! mi-a scăpat toporul și mi-a căzut pe picior și

eram gata, gata să-l înjur, dar *m'am stăpânit*, fiindcă eu eram de vină.

(ss) R. O. cl. IV. Șc. No. 25 b. Buc. Șos. Măgurele

Act de voință.

În ziua de 12 Martie 1920, sora mea m'a bătut, fiindcă i-am pierdut un inel. Eu mi-am pus în gând să mă răzbun și să-i arunc în curte o cutie de pudră.

Mă tot gândeam cum să fac să i-o arunc, dar peste vre-o jumătate de ceas m'am răzgândit și *m'am stăpânit*, fiindcă m'am gândit că au să mă afle și așa nu m'am mai răzbunat.

Am vrut să am voință.

(ss) I. N. I., Șc. 25, Buc.

Act de voință.

De sărbători când mă duceam la denie, un băiat mic ca mine avea șapca plină de chinoros și ieșind din biserică mă plesni drept în ochi. Și eu vroiam să-l bat și pe urmă *m'am stăpânit și l-am iertat*, fiindcă eră mic ca mine.

(ss) Z.

Act de stăpânire.

Eu într-o zi venind de dimineață la școală cu un elev de cl. III și vorbind de una și de alta, acesta începu să-mi spună câteva vorbe urite.

Am plecat înainte și tăcui căci mi-am adus aminte de sfatul pe care ni l-a spus comitetul: „Nu răspunde răului cu rău”.

Dar tot nu-mi trecea necazul pe el și mă hotărâsc atunci să mă răzbun când o ieși la 12 dela școală, și să-l bat.

Dar când îl văzui ieșind, odată vrusei să dau în el și atunci *mă stăpânii și-l iertai*.

Acest elev se numește I. I. N. din cl. III.

(ss) S. A. F., 19 Aprilie 1920.

14. Rezultatele educației prin responsabilitate.

Influența pe care o exercită asupra micilor școlari onorurile unui post plin de răspundere este considerabilă.

Puterea funcțiunii ce li se comunică prin încrederea ce li se arată, elanul ce-l dă, perspectiva de activitate pe domenii noi, schimbă întreaga ființă copilărească.

Foarte mulți își corijează defectele, dându-li-se anumite însărcinări de onoare și de încredere.

Iată aci câteva cazuri foarte interesante:

1. Responsabilitate individuală.

La școala de aplicație de pe lângă școala normală din București, aveam un elev în cl. IV-a de o sburdălnicie de neînchipuit. Nu eră recreație în care să nu fie reclamat de ceilalți colegi pentru bătaie, trânteli pe jos, etc.

Dându-i-se acestui elev — mai mult în glumă — funcțiunea de *inspector general al curățeniei și al ordinii*, ne pomenim într-o bună zi cu un element de o corectitudine și o severitate excesivă față de ceilalți colegi, cari nu respectau ordinea și nu păstrau curățenia.

Prin faptul că i s'a dat o funcțiune onorabilă și în acelaș timp de răspundere, a fost îndepărtat de la multe din deprinderile rele ce le avea.

O simplă atitudine prinsă la timp, poate schimba întreaga ființă a unui școlar.

Adeseori copii au intuițiuni pedagogice foarte a dânci.

În cazul de față, ei au așezat într-o funcțiune înaltă, un elev, care avea numai cusururi, cu speranța să-l îndrepte și au isbutit.

2. Responsabilitatea colectivă.

Într-una din zile mă hotărâsem să vizitez școala unui coleg din București, care îmi vorbea că are o clasă foarte bună și că școlarii d-sale se conduc singuri.

Deoarece era o problemă, care mă preocupă de aproape, am ținut să-l vizitez.

Anunț pe elevi că voi lipsi câteva ore, fiindcă voesc să vizitez o școală și îi rog foarte mult să lucreze în liniște până la orele 12, când vor pleca la casă. În acest timp vor da ascultare președintelui și elevilor cari vor face lecțiile.

Fiindcă am încredere în voi — le-am spus — și fiindcă mai știu că sunteți răspunzători de orice se va întâmpla, nu vă las pe nimeni care să vă supra vegheze.

După aceasta am plecat, fără să spun nici unui coleg să mă suplinească.

Mărturisesc că nu s'a cunoscut lipsa mea. Elevii și-au continuat lecțiile, au ieșit în recreație, fără să se întâmple ceva.

Acelaș lucru s'a petrecut și altădată, când am fost nevoit să lipsesc dela clasă.

Iată ce raport mi-a făcut președintele clasei:

Domnule institutor,

În ziua de Miercuri 5 Mai, când d-v ne-ați lăsat singuri, toți copiii au ascultat.

Am făcut lecțiile toate și au fost foarte cuminiți.

Președintele clasei, (ss) D. T. C. cl. IV.

Șc. No. 25 b. București.

10. Simțământul încrederii ca normă de purtare pentru un elev.

Domnule profesor,

De foarte multe ori am spus minciuni, de frică să nu mă certați dv. Așa plecam de acasă la orele 7 dimineața și ma jucam pe dram și întârziam și ca să mă credeți dv spuncam minciuni și d-v. mă credeți și mă treceți la loc.

Si am făcut eu de multe ori așa, dar d-v. m'ați crezut până la un timp și pe urmă nu mai m'ați crezut.

De atunci eu m'am hotărât să nu mai spun minciuni, fiindcă nimeni nu mai are încredere în mine.

(ss) L. I. I., cl. IV.

16. Dela răspunderi la inițiativă.

Dela sentimentul încrederii și al răspunderilor personale, elevii au trecut la începuturi de inițiativă.

Câteva cazuri vor ilustra și acest fapt.

În Martie 1920 președintele clasei, împreună cu alți colegi de-ai lui, au vizitat școala unui coleg, ca să facă aceeași experiență ca și mine.

Au fost impresionați de numeroase afișe ce erau pe sala mare a școlii.

Din proprie inițiativă, seara, acești elevi au lucrat acasă mai multe din ele și a doua zi, înainte de a veni institutorii, le-au afișat pe coridoare.

Intr'unul scria: „Nu fugiți pe sală”.

Un altul însă era foarte semnificativ, deoarece mă dădea porunci și nici nu era copiat: „*Toți elevii sunt rugați să meargă liniștiți pe sală*”.

Un alt caz de inițiativă.

Intr'o zi aflăm că un elev din clasă a murit.

În recreație se prezentară câțiva la mine și-mi cerură voe să le dau drumul să cumpere flori pentru colegul lor și să le spun copiilor să se ducă să-l petreacă la mormânt.

17. Elevii organizează singuri serbări.

Pentru lărgirea acestor inițiative, cari sunt de mare valoare, am încercat altele mai grele.

Așa la 27 Martie când s'a serbat Unirea Basarabiei, ca și la 10 Maiu, elevii au alcătuit și executat singuri programul serbării.

Succesul pe care l'au avut a fost mare.

Conducătorul corului a fost de nenumărate ori aplaudat pentru felul cum conducea, iar președintele felicitat de felul cum a știut să execute programul.

18. Elevi profesori.

Mă stie că spiritul de imitație e foarte puternic la copii. Lor le place să imite glasul animalelor, zgomotul păsărilor, etc.

Sunt pasionați pentru jocurile de-a *soldatii*, *politisti*, etc., și de cele mai multe ori fac și pe *profesori*, imitându-le gesturile, vorba, etc...

În toate acestea ei pun ceva serios din ființa lor. Jocurile lor sunt îndreptate spre funcțiuni serioase din viață.

Le place să rădă și totuși nu le place ca învățămintul să fie prea vesel.

Cine n'a observat lucrul acesta — zice Foerster — cunoaște rău pe elevi.

Întemeiați pe această plăcere de a imita funcțiuni serioase din viață și mai ales pe deosebita dragoste ce o arătau când îi rugam să mă ajute la câte ceva ce privea învățătura, am făcut o glumă într'o zi întrebându-i:

Cine vrea să facă pe profesorul la Geografie?

La început s'au cam sfiit, însă în urmă foarte mulți s'au oferit:

Cel ce trebuia să asculte a doua zi trebuia să pregătească acasă. Cu modul acesta își învăța și el mai bine lecția și se exercita și asupra întrebărilor ce va pune. Dintre elevi se găseau unii cari puteau să facă și lecții noi, după cum văzuse că procedez eu. Astfel în fiecare zi, la fiecare materie, era pregătit câte unul spre a înlocui pe institutorul clasei, mai ales cei cari erau monitori la clasele inferioare.

Altă dată erau chiar câte doi elevi pregătiți să a-
culte la aceeași materie.

Imi amintesc că odată unul din elevi, pe care-l
socoteam foarte slab la Geografie, s'a oferit să fie
el profesor a doua zi.

Toată clasa a izbucnit în râs.

Iar el cu un gest de mirare le răspunde: „Veți
vedea mâine ce fel voi fi eu profesorul vostru”.

Și într'adevăr a doua zi vine destul de pregătit
și foarte autoritar și începe să asculte lecția.

Procedeul a fost acesta:

La început ascultau lecțiile numai elevii cei mai
buni și cu timpul făceau și ceilalți la materiile cari
le plăceau mai mult.

La nevoie interveneam în lecțiuni cu precizări
și noi lămuriri.

Procedând astfel câștigăm din două părți:

Pe deoparte munca educatorului se ușurează, fi-
indcă își economisește forțele, ascultând numai ce
fac elevii și îndreptându-i; iar pe de altă parte e-
levii profită foarte mult, fiindcă le place acest joc
de-a profesorul și țin să-l execute cât se poate mai
bine.

19. Educația reciprocă între școlari.

În clasă elevii mai slabi erau ajutați totdeauna
de cei mai buni.

Pentru ca să influențăm însă și asupra celorlalți
școlari din celelalte clase am numit câte un șef de
clasă și un ajutor, cari aveau grijă să păstreze li-

niște și să sfătuiască pe cei mici, până intră profe-
sorul respectiv. Ei erau îndrumați să învețe arta de
a sfătui și a convinge prieteneste pe colegii lor mai
mici.

Această procedură e o încercare care dă rezultate
foarte bune: Unii din elevi doresc să aibă aseme-
neă funcțiuni cât mai mult.

Iată ce scrie unul.

Domnule Președinte,

Vin să vă comunic că elevii de cl. II B. au început să-mi
respecte sfaturile date.

Vă rog a mă lăsa tot la serviciul acesta.

Cu stimă M. N. Ion, cl. IV. Șc. 25 Buc.

Mulți din elevii funcționari dau dovadă de foarte
multă bunătate.

Iată ici unul din rapoartele cele mai interesante:

Domnule Președinte,

Vin a vă comunica că în cursul acestei săptămâni au
fost notați 13 elevi, pe cari i-am găsi numai o singură
dată că nu și-au făcut temele bine scrise.

De data aceasta nu vi-i mai dau pe raport, căci au as-
cultat de sfaturile ce le-am dat și m'am bucurat foarte
mult și poate și comitetul se va bucura.

Ce bine ar fi ca să asculte mai multă vreme de sfaturile,
ce le-am dat, căci de unde știu, poate o vrea Dumnezeu
cu clasa noastră să fie cea dintâi din capitala României
Mari.

Funcționar S. A. F., cl. IV. Șc. No. 25 b. Buc.

4 Maiu, 1920.

20. Educația prin bunătate.

*„Dacă cineva urea să facă pe cine
bun, n'am alt sfat, de cât să fi
însu-și bun”.*

MATIAS CLAUDIUS.

Școalele noastre suferă prea mult de tonul de comandă răstită, de expresii ofensatoare, pe care cei mai mulți le consideră ca accesorii indispensabile. Autoritatea fără generozitate — spune Foerster — e totdeauna caraghioasă.

Copii se domolesc un moment, pentru ca din nou să înceapă cu mai multă strâșnicie.

Fiece cuvânt ce grăești, fie ce rugăminte ce o ceri, fiece observație ce faci — zice Foerster — dacă ești om cu adevărat cult, să le spui cu un ton în așa fel încât să pară că-i cunoști de aproape pe toți și că le știi viața.

Principiul va fi să nu-i jignești, să nu-i umilești, prin cuvinte ofensatoare și să nu-i înfrunți niciodată.

Când le vorbești pe un ton respectuos și stăpânit și când de multe ori le ceri iertare, pentru că în anumite momente te-ai supărat poate pe ei, îți înțeleg cu prisosință respectul ce-l ai pentru ei, pentru sufletul lor delicat și tare mult îi impresionează acest fapt de a le cere iertare.

În sprijinul celor spuse, voi cită un caz foarte înduioșător, petrecut la Școala de aplicație de pe lângă școala normală din București.

Făceam o lecție de cânt, la care asistau și elevii normaliști din ultimul an.

În timpul orei, primesc o adresă din partea ministrului instrucțiunii, prin care eram invitat să

trec în acea zi pe la minister, până la orele 12, să-mi aleg post în învățământul urban.

Elevii nu știau de acest lucru. La sfârșitul orei, fiindcă din acea zi trebuia să-i părăsesc, le-am adresat cam aceste cuvinte:

Dragii mei,

Aceasta-i cea din urmă oră pe care o mai facem împreună. Trebuie să mă duc la o altă școală.

Imi pare rău că sunt nevoit să mă despart de voi, cari mi-ați fost atât de dragi și cari mi-ați procurat atâta bucurie.

Un lucru am să vă rog.

Dacă cumva m'am arătat vreodată mai aspru față de voi, sau dacă v'am certat pentru sburdălniciile voastre, vă rog să mă iertați, căci nu pentru mine am făcut acestea, ci pentru voi.

Mărturisesc că n'am mai putut să continui, deoarece întreaga clasă a izbucnit în plâns.

Normaliștii — cari asistau — au fost foarte impresionați de această scenă.

Se auzia: Nu, nu plecați! Nu ne-ați nemulțumit cu nimic! De ce plecați!

Am citat acest fapt nu din lipsă de modestie și nu pentru că aș crede că nimănui nu i s'a întâmplat așa ceva, ci fiindcă a fost un moment prea emoționant din viața mea de profesor.

Oricine va încercă să trateze pe copii cu blândețe și prietenie, fără însă să cadă în slăbiciune, va

vedea că o astfel de tratare e mult mai de valoare de cât *autoritatea* câștigată prin asprime și porunci. Aceasta durează numai o clipă, cealaltă toată viața.

21. Mărturisirile elevilor cu privire la rezultatele introducerii sistemului de conducere de sine.

Mărturiile tuturor elevilor vin în sprijinul afirmațiilor noastre de mai sus. Ei vorbesc mai bine de rezultatele organizării conducerii de sine și nu știu care din rapoartele lor să citez.

Iau la întâmplare câteva:

1. Multe deprinderi bune am învățat eu din guvernarea de sine a clasei!
Inspectorul curățeniei m'a deprins să vin totdeauna curat, cei cari însemnau pe cel ce vine târziu m'au învățat minte să vin regulat, iar ceilalți m'au deprins să fiu *mereu ordonat*.

Domnul nostru s'a gândit bine că a înființat acești funcționari, fiindcă câte lucruri bune nu am deprins noi!

Ce bine ar fi fost dacă întâlneau mai de mult un profesor așa de bun!

(ss) S. A. F. cl. IV.

2. Eu termin școala cu mult drag. Am învățat multe lucruri bune de la funcționarii clasei, fiindcă dacă vreunul îmi făcea observație eu nu mă supăram și mă sileam să-l ascult.

Dar bucuria cea mai mare a mea a fost atunci când întreaga clasă m'a ales casier.

(ss) I. C.

1. Eu prin guvernarea de sine a clasei, m'am deprins să *vin regulat la școală, să-mi aduc tot ce-mi trebuie, să mă fac frumos și să nu fac nici-o faptă rea.*

M'am săbătut cu faptele rele, răsbindu-le odată.

(ss) A. M. A., cl. IV.

Șc. No. 25 Buc., Șoseaua Măgurele

2. Și un altul iată ce scrie:

Eu știu că m'am ales cu ceva din guvernarea de sine a clasei.

Cu toate că n'am fost funcționar, dar oricât nu puteam să fiu, *fiindcă nu eram corect.*

Așa veneam târziu, nu-mi aduceam cerneală și mai mereu îmi uitam ba câte un caiet, ba câte o carte.

Funcționarii însă m'au învățat minte!

(ss) D. I. cl. IV. Șc. No. 25 București.

C. ALTE EXPERIENȚE DIN

INVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. Școala primară de aplicație Râmnicul-Sărat.
2. Școala primară de aplicație București.
3. Școala primară de aplicație Pitești.

CONDUCEREA DE SINE A CLASEI.

Școala de aplicație depe lângă
Școala Normală de băeți din
Râmnicul-Sărat.

Fiind numit profesor de pedagogie la Școala Normală de băieți din Râmnicul-Sărat, în anul școlar 1923—1924, atât institutorii dela Șc. de aplicație cât și elevii normaliști din cl. V. au fost îndemnați - cu prilejul discuțiilor și lecțiilor avute — să aplice unele din principiile conducerii de sine a clasei.

Dăm aci raportul institutorului dela cl. I-II, trimis sub formă de scrisoare.

Mult Stimat Domnule Profesor,

Sâmbătă am avut ședință de judecată și aplicarea pedepselor la clasa mea. Eu am asistat aproape ca un simplu spectator, bineînțeles după ce am dat instrucțiuni consiliului de judecată, (președintele-judecător, ajutor de judecător și secretar).

Consiliul a aplicat deocamdată pedepse la fel cu cele din cartea D-vs, dar ce m'a impresionat, a fost că președintele — președinta — fiind și ea însemnată că nu s'a putut stăpâni pe sine în timpul săptămânei, și-a aplicat pedeapsa verbal în plină adunare, 10 rânduri de copiat. I-am atras atenția că e prea mult și mi-a răspuns că e puțin pentru un președinte.

Apoi apelând și la aprecierile clasei, cam ce pe-

depe să mai dăm, Diamancescu a spus să cânte un cântec în fața clasei, lucru pe care nu știu dacă am făcut bine, dar l-am primit.

Lucru curios nu mi se pare că nu am dificultăți. Și aceasta mi-o explic prin faptul că elevii mei, mi se par cu inteligența înaintată în raport cu vârsta lor. *Mă așteptam, drept să vă spun, la mari greutăți, întrucât D-vs. în penultima oră de critici ne-ați atras atenția că la primele clase, guvernarea de sine aplicată de o dată, dă greș. Greul cel mai mare ce l-am întâmpinat e că trebuie să fiu atent, ca elevii să nu se însemne unul pe altul în însărcinarea fiecăruia din răsbunare.*

Cu șezătorile sunt la curent. Eri s'a făcut a 8-a ședință, la care s'a ajuns fără întrerupere. Am urmărit mult ce le-ar plăcea copiilor la aceste șezători ca o dezvoltare a puterii de creație, impuls ce le-am făcut și dela care iată că pe ziua de ieri, o fată Dicescu Clasa III-a, o aud:

— „Domnule, ași vrea să spun și eu o poveste!”

Desigur toți copii au primit cu mare satisfacție povestea ce a fost ascultată cu mare interes.

Foile de desen se colectează regulat.

Mai ieri, când meditam despre compunerile din clasa II-a, mi-a venit în minte să pun o întrebare elevilor mei. Dealtfel a fost prima și ultima întrebare:

„Ce simțiți voi, când v'aduc aminte de D-l Radu Petre, directorul nostru?”

Răspunsul celor 12 prezenți — 2 lipseau — vi-l înaintez în original pe foi libere, fără nici o corectare.

Țin să spun că aceasta e prima compunere din viața lor de școlari.

Din răspunsurile lor ies de altfel multe învățăminte pentru mine.

Să fiu veșnic bărbierit, să vorbesc încet, să fiu cu părul pieptănat frumos, să le pun nota 10, satisfacția lor; să fiu milos, să port poate și baston și însfârșit ce se mai poate vedea din fițiicile lor.

(ss) **N. D. Tomulescu**

R. Sărat 17 II 1924

Eu aș vrea să vie înapoi dl. director Radu Petre. Mie îmi place că eră foarte bun, căci nu eră rău și era frumos și bărbierit și îmbrăcat curat și avea ghețe frumoase, avea pălărie nouă, ciorapi foarte frumoși și avea baston.

Dumitrescu Ionel

cl. II Școala de aplicație din Râmnicu-Sărat.

Mie mi-a plăcut că dl. director Radu Petre e bun și milos. Dânsul ne-a ascultat la intuiție. Și dumnealui a spus către dumneavoastră să-mi puneți notă bună. Și mi-a plăcut cum ne spunea să fim curați și cuminiți.

Popescu Lucin

cl. II Școala de aplicație din Râmnicu-Sărat.

CONDUCEREA DE SINE A CLASEI,

aplicată la clasele a treia și a patra
dela școala primară de aplicație din
București. 1925—1926.

În anul școlar 1925-1926, fiind numit în București *delegat pedagogic*, pentru organizarea învățământului supra-primar, am încercat, prin gentilețea colegului Theodosiu, să aplic conducerea de sine a clasei și la școala de aplicație depe lângă școala normală a societății din București.

Am făcut câteva ședințe cu elevii claselor a treia și a patra în fața institutorului respectiv, și a normanților și rezultatele se pot vedea din următoarele răspunsuri date de elevi la sfârșitul anului.

1) Noi am fost foarte curioși să vedem cum se poate face comitetul de judecată.

Într-o zi de Sâmbătă a venit D-l Theodosiu și D-l Radu Petre și ne-a spus:

— „Cine vrea să alibă pe Măndreanu președinte, să ridice mâna în sus”. Aproape toți copiii au răspuns că da și așa cu toți funcționarii.

Noi până acum, am fost cam obrasnici, iar de când s'a făcut comitetul de judecată ni s'a spus ca noi să ne conducem de acum înainte singuri și să fim cuminți și să ne purtăm frumos cu toți inspectorii.

2) Noi ne-am ales cu aceasta: *Să fim cuminți și în în fiecare zi să fim ordonați și în fiecare Sâmbătă*

să facem judecata și înainte de a începe să fim cu o frică oarecare, ca nu cumva să fie vreunul dat în judecată.

(ss) **Otincescu A. Gheorghe**
clasa 4-a.

Domnul Petre Radu și D-l Theodosiu ne-a înființat conducerea de sine a clasei, în care au fost funcționari: inspector de mâini și de ghetе, inspector de cărți și de cerneală.

Comisarul care are grijă de băieți să nu se bată, cum e obiceiul la unii copii, dar nu-i vorbă că și eu m'am bătut în mai multe rânduri, dar acum nu mă mai bat.

(ss) **Marinescu Dumitru**
clasa III-a primară.

Din conducerea de sine a clasei noi am folosit următoarele lucruri: Mai întâi venim la oră fixă la școală, pentru că aceia cari nu veneam eram însemnați și judecați. Am început să fim curați, cu bătăste în buzunar, cu unghiile tăiate și cărțile îmbrăcate.

Știam că ni se face inspecție și ca să nu pătim rușine eram în regulă. Băieții cuminiți erau scriși pe o listă și lăudați de domnul Theodosiu. Ca să fim scriși pe acea listă, ne purtam bine, așa că eram mai cuminiți. Apoi am văzut și noi că cei cari nu se supun regulilor, se judecă, se pedepsesc și se amenadează. *Ne-am ales cu o ordine și cu o curățenie exemplară.*

(ss) **Mihăilescu Constantin**
clasa III-a primară.

Din conducerea de sine a clasei, eu m'am ales cu mai multe lucruri și anume: *M'am făcut mai cuminte, am început să mă joc mai frumos, m'am făcut mai silitor, m'am făcut mai respectuos față de oamenii cei mai bătrâni, am început să umblu mai frumos pe stradă, să nu rătăcesc în bancă, să am tot ce-i trebuie unui școlar și să ies frumos în recreație.*

Eu m'am ales cu mai multe lucruri frumoase, care mi vor folosi în toată viața mea, ca să fiu ordonat și înțelept.

(ss) **Nițoiu I. Emilian**
clasa 4-a.

Din conducerea de sine a clasei noi am folosit următoarele:

Fiecare elev caută să se ferească de greșeli și să fie cât mai ordonat, spre a nu i se găsi vreo vină. În felul acesta cazurile de judecată s'au împuținat. Am mai folosit că fiecare își dă seama că nu are să fie învinuit pe nedrept, că cine părăște pe cineva, trebuie să dovedească la judecată.

Folosim iarăși că ne facem ideile de cum se judecă cei cari greșesc și vom ști să ne ferim să nu avem judecări când vom fi mari.

(ss) **Vișoiu Cornățeanu**
clasa III-a primară.

Alți elevi iată ce spun:

Conducerea de sine a clasei ne învață să ne stăpânim nervii. Dacă vedem pe cineva răzând sau ni se citește o bucată care ne face să râdem prosteste să nu râdem.

(ss) **Atanasiu Pompiliu**
cl. III-a, anul școlar 1925-1926.

Când nu suntem cuminiți, Domnul normalist, ne scrie pe cartea neagră și Domnul profesor Theodosiu ne pune note rele și să poate să rămânem repetenți.

(ss) **Savici Victor**
clasa III-a.

Din conducerea de sine a clasei am învățat să fim buni școlari.

(ss) **Romulus Cornel**
clasa 4-a.



O ȘEDINȚĂ DE JUDECATĂ
dela Școala primară de aplicație din București.

CONDUCEREA DE SINE A CLASEI

Documente, clasa III-a și a IV-a,
Școala primară de aplicație Pitești.
1926—1927.

**Conducerea de sine. Clasa III-a și a IV-a
primară, școala de aplicație Pitești.
1926—1927.**

Proces-Verbal No. I.

Astăzi 11 Decembrie 1926, fiind zi de judecată, am dirijat împreună cu Domnul institutor, comisia de judecată, compusă din patru elevi, dintre cari, 2 din clasa III-a și doi din clasa IV-a, având ca președinte pe elevul Petre O. Tudor, din clasa IV-a.

S-au judecat elevii ce nu și-au îndeplinit serviciul în mod conștient și li s'a aplicat pedepsele cuvenite.

Majoritatea din ei fiind găsiți că au greșit, au fost ertați. În decursul acestei sedințe de judecată, am observat că erau pătrunși de sentimentul rușinii, că unii din ei, chiar au început să plângă cum au fost: Balaban Ion IV-a, Călin Maria IV-a și Bărbulescu Constanța III-a, Morassi, ca judecător, pedepsit din cauza necurăteniei și am văzut că era foarte rușinat și foarte trist pentru acest lucru, care i-a atras pedeapsa.

Comisia de judecată, a avut foarte mare avânt de a cerceta și de a pedepsi foarte aspru, fapt care m'a făcut să intervin adeseori, pentru micșorarea pedepselor. Cercetau pe cei vinovați cu o mare seriozitate și pedepseau mai ales pe cei cari îi găseau că minți.

Cei din bănci erau foarte atenți și curioși să audă pedepsele date colegilor. Elevul Morassi Giovanni cl. III-a. *membru în comisia de judecată, era cel mai cercetător și cel mai crud în darea pedepselor și părea că nu-i este milă de nimeni.*

O parte din elevii judecați, au fost pătrunși de o frică și chiar unii tremurau în fața comisiei de judecată. Cu mare atenție era ascultat raportul dat de funcționarii însărcinați cu această misiune.

Funcționarii se simțeau foarte mândri de acest lucru, impunându-se față de ceilalți colegi.

Ședința a fost terminată cu alegerea și afișarea desemnurilor mai frumoase în clasă, precum și a caetelor de caligrafie scrise mai frumos.

Alegerea s'a făcut tot de către o comisie, compusă din 2 elevi talentați la desen, iar caetele de altă comisie, compusă din alți 2 elevi, cari scriau mai frumos.

Acest metod de a înfățișa desenul cel mai bun al elevilor în clasă, are o mare înrăurire în sufletul lor, deșteptându-le emulația între ei, atunci când văd că unii din colegii lor, au făcut desemnuri frumoase.

S'au găsit buni la desen, următorii:

- 1) Petre O. Todor și
- 2) Ancăr Traian.

Tot așa s'a procedat și la caligrafie și s'au găsit că scriu mai frumos următorii: 1) Antonescu Elena, cl. 4-a, 2) Bărbulescu Constanța cl. III-a și 3) Ancăr Traian clasă 4-a.

Drept care am dresat prezentul proces-verbal.

(ss) X elev normalist clasă 6-a.

Conducerea de sine a clasei, aplicată la Școala primară de aplicație depe lângă Școala Normală de băieți din Pitești (1928—1929).

Autonomia clasei. ¹⁾

Incurajat de rezultatele obținute anul trecut, cu *conducerea de sine a clasei*, cu elevii de cl. III—IV, în cece privește menținerea disciplinei, am încercat acest metod și anul acesta.

De data aceasta aveam deaface cu copii mici, (cl. I—II), cari deabia puteau vorbi, lipsiți complet de cece înseamnă școală.

Deocamdată am încercat să le câștig *încrederea și dragostea*, atât pentru mine, cât și pentru școală. Am realizat acest scop prin *purtarea mea prietenoasă față de ei, prin cântece, jocuri și o libertate mai accentuată decât la clasele celelalte.*

La început eu făceam inspecție dimineața la curățenie și controlam să văd dacă și-au adus tot ce le trebuie pentru școală. Sub *pretext că sunt puțin ocupat la catedră*, am încredințat o parte din aceste însărcinări *elevilor cari voiau să le facă.*

„Eu vreau să caut o bucată frumoasă pe care să

¹⁾ Din raportul D-lui Rădulescu, institutor la Școala de aplicație din Pitești. (Vezi anuarul pe 1928—1929).

v'o citesc după ce terminăm lecția. *Pe cine vreți voi să alegeți să facă control în locul meu?*"

După ce-și termină însărcinarea, eu făceam un contra control și găseam momentul de a-l lăuda, pe elevul ce făcuse inspecția.

„Tu poți să inspecțezi tot așa de bine ca și mine! Vreți voi să vă inspecțeze el?”

În felul acesta am dat însărcinări de a controla curățenia ghetelor, a clasei, de a îngriji de tablă, de materialul clasei, de a aranja desemnurile pe pereți, etc.

După mai multe săptămâni, au constatat rezultate îmbucurătoare și au ajuns cu toții la concluzia că e bine să se conducă singuri. Și-au ales *președinte, membri și casier*. În fiecare săptămână, *Sâmbăta*, raportau în ora de judecată pe cei cari nu au respectat sfaturile date, ca și pe cei cari au dat dovadă de multă conștiinciozitate. *Numele acestora se afișă în clasă*, spre a fi un îndemn și pentru cei îndărătnici. Tot ei au hotărât ca fiecare elev să aducă cinci lei pe lună, din care să se cumpere cele necesare pentru întreținerea curățeniei și împodobirea clasei. Casierul trebuia să prezinte notele de cumpărături și să dea seama la finele lunii de încasări și cheltuieli.

Sentimentul încrederii personale se citea pe fețele lor și cu multă plăcere își îndeplineau însărcinările.

Fiecare elev, a devenit sfătuitorul vecinului, când acesta se abătea dela buna conduită.

Totdeauna când am voit să facem o excursiune, o plimbare în oraș, sau să întrebuițăm vreo oră liberă, am cerut și consimțământul lor.

Ei erau încântați că li se dă o importanță așa de

mare și în interiorul lor, desigur că se petrecea un proces de transformare sufletească.

Succesul acestui procedeu, depinde însă de importanța pe care i-o dă însuși învățătorul. Atunci când diferite ocupațiuni făceau ca să neglijez judecata, sau alegerea comitetului la finele lunii, observam că ordinea și disciplina suferă. Deci, *învățătorul trebuie să aibă clasa continuu sub supraveghere și în mod indirect să o conducă prin sugestiile ce trebuie să le dea clasei.*

Atâta timp cât învățătorul face această încercare fără *încredere*, metoda devine parodie și e bine să renunțe la ea.

Dacă unii învățători au fost decepționați, cauza a fost tocmai această neîncredere în reușită.

Sâmbăta după amiază, pe lângă judecată, elevii mai aveau o oră pentru *șezătoarea săptămânală*.

Programul constă din poeziile învățate în cursul săptămânii, bucăți de lectură alese din diferiți autori, potrivite pentru copii, diferite probleme, ghicitori și cântece. Rostul acestor șezători a fost *recreativ și educativ*, cu care prilej s'a căutat să se desvolte încrederea și emulația între elevi.

Hr. Rădulescu, institutor
Șc. de aplicație-Pitești

D. Concluziuni

Ideea fundamentală ce se desprinde din întreg sistemul foersterian este să deprindem pe copii să se conducă singuri.

La baza organizării stă principiul *răspunderei personale* și al *inițiativei*.

Educatorul nu-și dă seama cât de mult ușurează disciplina dacă în loc de a guvernă contra copilului guvernează cu el.

E surprinzător — zice Foerster — cât de ușor se lasă copiii a fi conduși dacă îndatoririle ce le impunem le raportăm la elementele superioare, eroice ale ființei lor.

Rezistența elevilor nu e determinată totdeauna de elementele inferioare, animalice, ci adesea de o protestare a elementelor superioare, care se simt jignite și nu vor să lucreze în mod mecanic, prin supunere oarbă.

Conducerea de sine a clasei e o încercare de educație socială de mână întâia. Copii lucrează toți pentru binele comun, fiecare după aptitudinea sa și în măsura în care se pricepe.

În clasele unde se aplică conducerea de sine, copii muncesc cu mai multă dragoste, cu mai multă perseverență, cu mai multă răbdare și cu mai multă inițiativă, de cât în clasele unde morala este învățată la ore fixe.

Munca colectivă liberă duce la progrese mari.

Pretutindeni, mi se spune, că sistemul conducerii de sine, are o înrăurire din cele mai binefăcătoare și constituie un mijloc puternic de a învăța pe copii ordinea și disciplina de sine, darul observației, deprinderea de a deosebi binele de rău, etc...

Elevul învață să-și poruncească lui însuși — prin exerciții de voință — învață să se comporte în mijlocul colectivității, învață lecția cea mai prețioasă

din viață: *responsabilitatea, pregătindu-și spiritul către inițiative frumoase.*

Școlarul se simte un cetățean liber.

Nu e nici o chestiune, care să nu fie desbătută și pusă în aplicare imediat.

Pe lângă că avem o *conducere mai bună a clasei, prin colaborarea tuturor elementelor distinse, copii învață să cunoască direct necesitățile vieții sociale, în diferitele ei drepturi, funcțiuni și datorii, fiind astfel o pregătire minunată a viitorului cetățean.*

Prin conducerea de sine a clasei munca educativă se ușurează, disciplina se îmbunătățește și inima copiilor se înobilează cu simțimintele cele mai alese.

Prin ea se formează caracterul — datorită exercițiilor de voință individuală și de răspundere în mijlocul vieții școlare, — și-i face pe elevi să cugete mai serios la drepturile și datoriile lor, înarmându-i pentru viață.

Trecând o parte din griji în mâinile elevilor, aceea care constă în a asigura ordinea elementară, educatorul nu se mai ocupă de toate amănuntele.

El trebuie să reprezinte o ordine înaltă, neamestecându-se în toate mărunțișurile vieții școlare, fiindcă numai așa elevii îl vor stimă și iubi.

Ceeace trebuie avut în vedere în aplicarea sistemului conducerii de sine, este ca educatorul să fi pătruns bine sistemul, fiindcă altfel vom asista la încercări inutile și poate chiar păgubitoare școlare.

Să nu se facă din școală un joc de-a funcționarii și cu aceasta să se creadă că am făcut totul. Nu!

Organizarea trebuie introdusă pe nesimțite, cu foarte

multă precauțiune pornind dela elementele cele mai simple, pentru ca după luni de zile să poată lua o formă completă.

În orice moment educatorul va căuta să strecoare câte ceva serios din viața socială introdusă în școală și-i va face mereu atenți pe elevi de însemnătatea încrederii și a responsabilității cuiva în mijlocul semenilor săi.

E. Din aprecierile făcute asupra ediției I a lucrării de față.

Ne-am îngăduit să adăugăm și câteva din aprecierile ce s'au făcut cu privire la această lucrare, nu din lipsă de modestie, ci mai mult din dorința de a atrage atenția, celor cari se preocupă de chestiunile de educație, asupra marelui importanțe, ce prezintă astăzi educația morală și socială pentru viața neamului nostru.

Scrisoarea Domnului Profesor Universitar I. Simionescu.

Stimate Coleg,

Mulțumesc pentru interesanta lucrare ce ai avut bunăvoința să mi-o trimiți, dorindu-ți cât mai spornică activitate în domeniul pedagogiei, în care este atâtă, atâtă de mult de lucrat, pentru a o pune pe temelul adevărat al etnicității noastre.

Cu toată colegialitatea,

(ss) I. Simionescu

Profesor Universitar, Iași.

Dintr-o recenzie, apărută în Revista Generală a învățământului (Dec. 1924):

„Conducerea de sine a clasei”, de d-l Radu Petre, prof. de pedagogie, e o lucrare din cele mai interesante și mai folositoare. Cititorul are impresia că o

lume nouă: dreaptă, harnică și fericită, se ridică peste confuzia morală și mizeria post belică; și dacă cititorul e învățător, își simte, cu mulțumire, sporite și încrederea în puterile sale de educator și mândria de a fi în slujba idealului. Căci ce este lucrarea d-lui Radu Petre. O lămurire luminoasă a direcției noi în educația morală și socială a tinerimii și o temeinică îndrumare practică, întărită prin experimentare cu deplin succes a noului sistem.

Direcția nouă în educația morală socială este înfățișată în mod critic în partea I-a a studiului, sub titlul „O nouă filosofie a educației”, unde într-o formă clară și concisă autorul face o caldă pledoarie pentru *iubirea și respectul copilului, pentru dezvoltarea liberă a personalității, pentru libertatea morală și pentru dreptatea socială.*

În sistemul de educație morală socială pe care-l recomandă d-l Radu Petre, care este sistemul foertarian, *conducerea de sine* este faptul fundamental. Elevii să fie îndrumați și ajutați să se desvolte și să se desăvârșesc singuri, prin proprie cugetare, prin faptă din inițiativă proprie, printr-o supunere unită cu libertatea, o supunere liberă și o libertate mărginită de răspundere, prin exerciții de voință, voința de a făptui și de a renunța, prin lupta cu ei înșiși, pentru triumful personalității morale asupra individualității naturale. Și unul din cele mai bune mijloace pentru ajungerea acestui țel este: *organizarea clasei, și chiar a școlii întregi*, ca o comunitate condusă de elevii înșiși, în care fiecare să se simtă solidar și răspunzător. Astfel organizată viața școlară, ea este în mic *viața socială reală*, în care copii vor intra

într-un târziu pregătiți prin intuițiile morale-sociale adovărate, prin normele stabilite de ei înșiși și mai ales prin deprinderile formate la școala vieții din „clasa comună”, ori din „școala stat”.

În partea II-a, cu care-și încheie lucrarea, autorul expune experiența sa făcută cu elevii de cl. IV primară la o școală mărginașă din capitală. E o ilustrație desăvârșită a temerniciei acestui sistem, prin izbândă deplină a experienței, și tot deodată un plan minunat de procedare la aplicarea lui. Expunerea cuprinde și numeroase „acte scrise” de-ale elevilor, ca: rapoarte, adrese, procese verbale, privitoare la conduită, igienă, bibliotecă, casă de economie, serbări, etc., precum și numeroase exemple de exerciții de voință: toate foarte interesante și sugestive.

Publicând această „modestă încercare”, cum zice singur, d-l Radu Petre a contribuit simțitor la propășirea școlii noastre, acelei primare în deosebi.

Învățătorii și normaliștii vor găsi în „Conducerea de sine a clasei” o prețioasă îndrumare și un energic îndemn.

(ss) D. Theodosiu.

Iubite Domnule Petre,

Nu vă mai spun cu cât nesaț am străbătut cele 70 de pagini ale broșurei D-tale, de un format foarte simpatice; partea introductivă, improspătându-mi admirabilele precepte pedagogice ale lui Foerster (și cu aceasta, lucrarea ce însuși am ținut la unul din seminariile d-lui profesor G. G. Antonescu); iar partea a doua, *aducându-mi aminte de acea neuitată Sâmbătă a judecăților, dela școala primară din Măgurele.*

Radu Petre. — Conducerea de sine a clasei.

În speranța că nu-mi veți refuza vreodată eventuale sfaturi în privința aplicării „*guvernării de sine a clasei*”, rămân al Dv. îndatorat.

(ss) Prof. I. N. Dianescu
Liceul din Tecuci.

Brăila 6 August 1926.

Domnule Profesor,

Închid cartea cu părere de rău că am terminat-o, dar cu sufletul plin de admirație pentru cele ce ea cuprinde. D-voastră ați făcut ca teoriile să se traducă în fapte, arătând drumul celor doritori de a-l cunoaște, drum ce nu pare lipsit de obstacole.

Ați știut a găsi și pune la lucru părțile bune din sufletul micușilor copilași, ajungând astfel scopul către care orice educator trebuie să țințească.

V'au ajutat la aceasta priceperea și calitățile Dvs., între altele dragostea și bunătatea pe care văd că însăși micușii copilași v'au recunoscut-o. M'a impresionat mult cuprinsul rapoartelor lor și mai ales acel rămas bun ce vi l-ați luat D-v. dela elevii școlăi de aplicație. Ce lucru mare e bunătatea! Și dacă elevii în sinceritatea lor, v'au mărturisit-o, v'o mărturisesc și eu. Ați muncit mult, dar ați știut a face ca munca să vă aducă mulțumiri. Lucrarea D-v. mi-a dat de gândit. Mă întreb oare, voi eu isbuti și eu? Cred că e de datoria mea să încerc.

Aș avea mare mulțumire să îndeplinesc cel puțin o parte din cele ce Dv. ați îndeplinit. Numai să pot. Sunt veselă că am lucrarea Dv., care mă va călăuzi,

lucrare pentru care țin să vă mulțumesc foarte mult că mi-ați trimis-o, deși n'am voit ca scrisoarea mea să vă supună obligației de a mi-o dăruî.

(ss) Octavia Popescu
Învățătoare.

27 Maiu 1927 Bărcănești Olt.

Stimate Domnule Petre,

Am primit și restul lucrărilor Dvs. pe care le găsesc de o deosebită valoare.

Chiar azi am terminat de citit: „*Conducerea de sine a clasei*”. Mă miră foarte mult că o lucrare așa de importantă nu s'a recomandat normaliştilor din ultimul an ca lectură.

Cetind-o cu o deosebită atenție, am găsit în ea foarte multe lucruri interesante. Acum, când vă scriu, îmi zic: „Ce bine ar fi, dacă s'ar găsi cât mai mulți din aceia, cari fac parte din clasa *educativă*, să caute să pună în practică principiile unui pedagog însemnat. Mult ar câștiga școala.

Vedeți, Domnule Petre, acesta e răul fundamental, cauza generală, că nu obținem rezultatul teoriei în practică, pentru că nu se experimentează, nu se fac sforțări ca teoria să se și practice.

(ss) Emilia Clurezu, învățătoare.
comuna Fieni-Dâmbovița

Dragă Radule,

Isprăvii azi de citit în întregime broșura ta, care mi-a procurat adevărată plăcere în expunerea teoretică a metodei foersteriene în educația morală; dar

mi-a captivat tot interesul cu experimentele tale pedagogice. Publicând-o, eu cred că ai făcut o faptă bună, aducând un real serviciu corpului didactic primar, lipsit de astfel de expuneri succinte, bazate pe experiențe proprii pedagogice. Aștept cu nerăbdare cercul cultural să o împărtășesc cu toată căldura colegilor de aci.

Cu toată dragostea,
(ss) *D. Udrescu*
Institutor
com. Cepari-Argeș

CUPRINSUL

| | Pag. |
|--|------|
| În loc de prefață la ediția II-a | 5 |
| Lămurire la ediția I-a | 7 |

A. — Noua filosofie a educației.

| | |
|---|----|
| 1. Tendințe de îndreptarea învățământului în genere | 9 |
| 2. Criticile aduse învățământului moral tradițional | 13 |
| 3. Preconizarea unei noi metode de îndrumare moral-socială a tinerimii | 15 |
| 4. Principiile noii metode | 16 |
| 5. Mijloacele recomandate de Förster pentru triumful personalității asupra individualității | 24 |
| 6. Formele sistemului försterian | 29 |

B. — Experimentări în spiritul metodei nouă.

| | |
|---|----|
| 1. Încercare de conducere de sine a clasei, școala primară No. 25 băieți, București | 39 |
| 2. Clasa cu care s'a făcut experiențele | 41 |
| 3. Cele dintâi încercări | 42 |
| 4. Convorbiri cu privire la crearea de deprinderi bune | 43 |
| 5. O zi mare | 44 |
| 6. Crearea unui birou special de control | 46 |
| 7. Alți funcționari | 47 |
| 8. Minciuna în școală | 48 |
| 9. Justiția școlară | 53 |
| 10. Educația socială în viața școlară. Organizarea activităților | 56 |
| 11. Dela ședințele de judecată | 58 |
| 12. Alegerea unui nou comitet și orânduirea funcțiilor | 60 |

| | |
|---|----|
| 13. Din activitatea funcționarilor clasei | 63 |
| 14. Expoziția clasei | 67 |
| 15. Cu prilejul exercitării voinței individuale | 71 |
| 16. Rezultatele educației prin responsabilitate | 73 |
| 17. Dela răspundere la inițiativă | 75 |
| 18. Elevii organizează singuri serbări | 76 |
| 19. Elevi profesori | 77 |
| 20. Educația reciprocă între școlari | 78 |
| 21. Educația prin bunătate | 80 |
| 22. Mărturisirile elevilor cu privire la rezultatele introducerii sistemului de conducere de sine | 82 |

C. Alte experiențe din învățământul primar

| | |
|--|-----|
| 1. Școala primară de aplicație din Râmnicul-Sărat | 87 |
| 2. Școala primară de aplicație depe lângă școala Normală de băieți din București | 93 |
| 3. O sedință de judecată dela școala de aplicație din București | 99 |
| 4. Școala primară de aplicație, depe lângă școala Normală de băieți din Pitești | 101 |

D. Concluziuni.

E. Din aprecierile făcute asupra ediției I, asupra lucrării de față.

De acelaș autor :

Rolul învățătorului ca factor de îndrumare socială cu următorul cuprins :

1. Rolul social profesional.
2. Rolul social cultural.
3. Rolul social economic.
4. Rolul învățătorului în întocmirea politico-socială.
5. Învățătorul ideal.

(In editura Scrisul Românesc, Craiova, Lei 20).

Va apare :

Problema Interesului și Metoda centrelor de interes și Experimentări și realizări în spiritul școalei active

8,00

CĂRȚI PEDAGOGICE

apărute în
Editura Librăriei „CULTURA ROMÂNEASCĂ”

- I. NISPEANU.
Școala Activă, cartea II, Didactica 35.-
- I. NISPEANU și T. GEANTĂ
Școala activă vol. I. Metodica Religiei și a limbii române. 150.-
- Școala activă vol. II. Viața în studiul matematicilor 150.-
- Școala activă vol. III. Viața în studiul științelor naturii 150.-
- Școala activă vol. IV. Pentru Reforma învăț. Istoriei 150.-
- Metodica învăț. primar 75.-
- Didactica 47.-
- Pedagogia Generală pentru clasa IV normală 40.-
- DR. P. GHIAȚĂ, I. VOICULESCU, ILIE DIACONESCU și IORGU STOIAN.
Cunoștințe Generale de Literatură, Logică, Instrucție Civică, Geografie, Zoologie, Botanică, Anatomie, Biologie și Agricultură . 200.-
- CLAPARÈDE.
Psihologie și Pedagogie, traducere de I. G. Marinescu — ed. II-a . . 15.-
- STEL. CONSTANTINESCU.
Din problemele educației — ediția III, premiată de Academia Română, 30.-
- Cum se crește copilul după F. Klein 25.-
- Cum se instruește copilul — după F. Klein . . . 25.-
- I. GĂVĂNESCU.
Istoria Pedagogiei . . . 65.-
- Didactica —
- Noțiuni de Pedagogie Generală 30.-
- Chestii Filosofice de Estetică, Etică, Psihologie 50.-
- GR. PATRICIU.
Metodica învățământului primar 20.-
- Didactica generală . . . 15.-
- I. G. MARINESCU.
Spicuri din Psihologie și Pedagogie — Traduceri 10.-
- Cele mai frumoase pagini din Pedagogie și Psihologie 25.-
- Corpul și sufletul copilului — traducere. . . —
- Școala și Copilul, traducere 15.-
- Pedagogia Experimentală. Bazele traducere . . . 25.-
- Pedagogia Experimentală Aplicată, traducere . . 25.-
- GABRIEL COMPAYRÈ.
Froebel și grădinițele de copii 5.-
- Herbart. Educațiunea prin instrucțiune, traducere de I. Mihăilescu . . . 12.-
- Montaigne și Educațiunea Judecâții 12.-
- Preotul Girard și Educațiunea prin Limba Maternă 10.-
- T. VASILESCU și GH. STELORIAN
Călăuza membrilor Corpului didactic . . . 120.-
- GH. SIMEON.
Bazele Studiului Copilului 30.-
- Psihologie și Educație . 15.-
- H. SPENCER.
Despre educație. 25.-
- I. GHIAȚĂ.
Lectură pedagogică și socială 20.-
- D. TEODOSIU.
Pedagogia practică I. Didactica 50.-
- Pedagogia practică II. Metodica 60.-